

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව  
අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව (III) කොටස-පළමු සෛමස්තර අවසාන  
පරීක්ෂණය - 2015

EMA 405 - අධ්‍යාපනික මිනුම සහ තක්සේරුකරණය

II - කොටස

කාලය පැය 2යි මිනිත්තු 30

මින්දාම ප්‍රශ්න හතරකට (04) පිළිතුරු සපයන්න.

1.
  - i. බී.එස්. බ්‍රූම් ඉදිරිපත් කළ ප්‍රජාතන්‍ය ක්‍ෂේත්‍රයේ අරමුණු වර්ගීකරණයට අනුව සංස්ලේෂණය යන මානසික හැකියාව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 4)
  - ii. සිසුන්ගේ ආවේදනික ක්‍ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කිරීමෙහිලා ගුරුවරයෙකු ලෙස අනුගමනය කළ හැකි උපක්‍රම හතරක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 8)
  - iii. "සාර්ථක ගුරුවරයෙකු වීමට අධ්‍යාපන අරමුණු වර්ගීකරණය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක දැනුම මෙන්ම නිර්මාණශීලී බව ද අත්‍යවශ්‍ය වේ." මෙම ප්‍රකාශයට අදාළව ඔබේ මතය දක්වන්න. (ලකුණු 8)
2.
  - i. අධ්‍යාපනික ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළව මිනුම, ඇගයුම හා තක්සේරුව යන්නට උදාහරණ දෙක බැගින් සටහන් කරන්න. (ලකුණු 6)
  - ii. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් කාර්යයේ දී මනෝවාලක ක්‍ෂේත්‍රය තක්සේරු කිරීමට ද ඉහළ අවධානයක් යොමු කළ යුත්තේ ඇයි? (ලකුණු 6)
  - iii. සුතථ්‍ය තක්සේරුකරණ මූලධර්මය ආරක්‍ෂා කර ගනිමින් ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය මැනීමට සුදුසු ඇගයීමක් සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 8)

3. i. ප්‍රජානන ක්‍ෂේත්‍රයට අයත් සිසු හැකියා මැනීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ක්‍රමවේද මොනවාද?

(ලකුණු 4)

ii. සාර්ථක බහුවරණ පරීක්‍ෂණාංගයක් සතු විය යුතු සාධනීය ලක්‍ෂණ හතරක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 8)

iii. නිදහස් රචනා වර්ගයේ පරීක්‍ෂණාංග සතු නිශේධනීය ලක්‍ෂණ අවම කර ගැනීම සඳහා ආනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 8)

4. i. විෂය මූලික වලංගුතාව යන්න කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 6)

ii. පරීක්‍ෂණ ලකුණුවල විශ්ලේෂණාත්මක අඩුවීමට බලපෑ හැකි කරුණු තුනක් කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 6)

iii. විශ්ලේෂණාත්මක තක්සේරු කළ හැකි ක්‍රම දෙකක් කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.

(ලකුණු 8)

5. i. සිසුන් අට දෙනෙකු සංගීතය ලිඛිත පරීක්‍ෂණයකට හා ප්‍රායෝගික පරීක්‍ෂණයක් සඳහා ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ. එම ලකුණු පදනම් කරගෙන ස්වයච්ඡන්දයේ තරා සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කර r හි අගය අර්ථ දක්වන්න.

ශිෂ්‍යයා	A	B	C	D	E	F	G	H
ලිඛිත පරීක්‍ෂණ ලකුණු	20	75	20	69	65	65	70	54
ප්‍රායෝගික පරීක්‍ෂණ ලකුණු	35	80	45	74	58	49	70	40

(ලකුණු 8)

ii. පහත දැක්වෙනුයේ සිසුන් 50 දෙනෙකුගේ ගණිත ලකුණු පදනම් කරගෙන ගොඩනැගූ සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියකි.

ලකුණු	සංඛ්‍යාතය
70 – 74	09
65 – 69	07
60 – 64	08
55 – 59	07
50 – 54	05
45 – 49	04
40 – 44	03
35 – 39	03
30 – 34	04

මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තිය නිරූපණය සඳහා ජාල රේඛයක් නිර්මාණය කරන්න.

(ලකුණු 8)

iii. ලකුණු විශ්ලේෂණයේදී ප්‍රස්තාර යොදා ගැනීමේ වාසි හතරක් දක්වන්න.

(ලකුණු 4)

6. එක්තරා පන්තියක සිසුන් ගණනය විෂය සඳහා ලබාගත් ලකුණුවලට පදාල සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්ති වගුවක් පහත දැක්වේ.

ලකුණු	සංඛ්‍යාතය
60 – 64	3
55 – 59	7
50 – 54	12
45 – 49	8
40 – 44	6
35 – 39	4
එකතුව	40

- i. මෙම දත්ත සමූහයේ මධ්‍යන්‍යය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 7)
- ii. මෙම දත්ත සමූහයේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 7)
- iii. උසස් පෙළ හදාරන ශිෂ්‍යයෙක් වාර පරීක්ෂණයකට ලබාගත් ලකුණු හා එම විෂයයන්වල මධ්‍යන්‍ය හා සම්මත අපගමන අගයන් පහත දැක්වේ.

	සිංහල	දේශපාලන විද්‍යාව	භූගෝල විද්‍යාව
මධ්‍යන්‍යය $\bar{x}$	68	79	48
සම්මත අපගමනය S	8	7	6
සුඡිත්ගේ ලකුණ	72	72	52

එක් එක් විෂයයන්වල සාධන මට්ටම් හා සුඡිත්ගේ පෞද්ගලික ලකුණු සැලකිල්ලට ගනිමින් ඔහුගේ සාධනය පිළිබඳ කෙටි විශ්ලේෂණයක් සිදු කරන්න.

(ලකුණු 6)

$$\bar{X} = \frac{\varepsilon f x}{n} \qquad \bar{X} = i \left( \frac{\varepsilon f d}{n} \right) + A ,$$

$$S = i \sqrt{\frac{\varepsilon f d^2}{n} - \left( \frac{\varepsilon f d}{n} \right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{\varepsilon f x^2}{n} - \left( \frac{\varepsilon f x}{n} \right)^2}$$

$$r = 1 - \frac{6 \varepsilon D^2}{n(n^2-1)}$$

