

අධ්‍යාපන පීඨය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (සති අන්ත) පරීක්ෂණය - 2019

අධ්‍යාපනික මිනුම සහ ඇගයුම II

පැය 2 මිනිත්තු 15

මිනුම ප්‍රශ්න හයකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

-
1.
 - i. අධ්‍යාපනික ඇගයුම හා තක්සේරුවේ අරමුණු පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 6)
 - ii. නිර්ණායක මූලික ඇගයුම් හා ප්‍රතිමාන මූලික ඇගයුම් අරමුණු සසඳන්න.
(ලකුණු 6)

 2.
 - i. බී.එස්. බ්ලූම්ගේ ප්‍රජාතන ක්ෂේත්‍රයේ අරමුණු වර්ගීකරණයේ අවබෝධය හා භාවිතය යන මානසික හැකියා මට්ටම් දෙක උදාහරණ මගින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 6)
 - ii. මනෝවාලක කුසලතා සංවර්ධනයේ දී සංජානනය, සුදානම හා මාර්ගෝපදේශිත ප්‍රතිචාර යන මට්ටම් හඳුන්වා එක් එක් පියවරවල ගුරු කාර්යභාරය විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 6)

3.
 - i. බහුවරණ ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු හයක් උදාහරණ සහිතව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 6)
 - ii. සිහුම් වනුවත් සකස් කිරීමේ මූලධර්ම තුනක් එකම උදාහරණයක් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 6)

4.
 - i. රචනා ප්‍රශ්නවල ප්‍රබලතා දෙකක් හා සීමා හතරක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 6)
 - ii. රචනා ප්‍රශ්න ව්‍යුහගත කළ හැකි ආකාර දෙකක් උදාහරණ මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)

5.
 - i. කාර්ය සාධන පරීක්ෂණයක් සැලසුම් කිරීමේ මූලික පියවර දක්වන්න. (ලකුණු 6)
 - ii. කාර්ය සාධනය ඇගයීමේ දී පිරික්සුම් ලැයිස්තු (Check Lists) භාවිතයේ සීමා මොනවාද? (ලකුණු 6)

6.
 - i. සාධන පරීක්ෂණයක ලකුණුවල විශ්වසාත්මක කෙරේ බලපාන කරුණු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)
 - ii. සාධන පරීක්ෂණයක් තැනීමේදී පරීක්ෂණ සුවිශේෂණ වගුවක් පිළියෙල කරගන්නා අන්දම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)

7. පහතින් දක්වා ඇත්තේ එක්තරා පන්තියක සිසුන් 50 දෙනෙක් විද්‍යාව විෂයය සඳහා ලබා ගත් ලකුණු ඇතුළත් සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්ති වගුවකි.

පන්ති ප්‍රාන්තර	සංඛ්‍යාතය
56 – 60	9
51 – 55	16
46 – 50	13
41 – 45	8
36 – 40	4

- ඉහත ශිෂ්‍ය නියැදියේ ලකුණුවල සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න.
(ලකුණු 4)
- ඉහත දත්ත මත පදනම්ව සංඛ්‍යාත බහු අස්‍රය නිර්මාණය කරන්න.
(ලකුණු 4)
- ඉහත සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්ති වගුව, සම්මත අපගමන අගය හා සංඛ්‍යාත බහු අස්‍රය මත පදනම්ව සිසුන්ගේ විද්‍යාව විෂය සාධනය පිළිබඳ කෙටි විශ්ලේෂණයක් සිදු කරන්න.
(ලකුණු 4)

8. පහතින් දක්වා ඇත්තේ සිසුන් 5 දෙනෙක් ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයයේ ලිඛිත පරීක්ෂණයකට සහ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයකට ලද ලකුණුය.

ශිෂ්‍යයා	A	B	C	D	E
ලිඛිත පරීක්ෂණ ලකුණු	48	60	80	23	58
ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ලකුණු	50	59	78	20	60

- i. ඉහත ලකුණු මත පදනම්ව ස්පියර්මන් තරු සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 4)
- ii. එම අගය භාවිත කරමින් පරීක්ෂණ දෙක අතර පවතින සහසම්බන්ධතාවේ ස්වභාවය විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 4)
- iii. 'විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා දළ ලකුණු වෙනුවට Z ලකුණ භාවිතය සාර්ථක ක්‍රමවේදයකි'. මෙම ප්‍රකාශනයට පක්ෂව හෝ විපක්ෂව කරුණු දක්වන්න. (ලකුණු 4)

9. පහතින් දක්වා ඇත්තේ එක්තරා පාසලක සිසුන් 40 දෙනෙක් සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂයයට ලද ලකුණුවල සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියයි.

ලකුණු	සංඛ්‍යාත
81 – 90	3
71 – 80	6
61 – 70	17
51 – 60	10
41 – 50	4

- i. මෙම සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියෙහි සමුච්චිත සංඛ්‍යාත සහ සමුච්චිත ප්‍රතිශත සංඛ්‍යාත ගණනය කරන්න. (ලකුණු 4)
- ii. ලකුණුවල මධ්‍යන්‍යය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 4)
- iii. සමුච්චිත සංඛ්‍යාත හා මධ්‍යන්‍යය අගය මත පදනම්ව ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ කෙටි විශ්ලේෂණයක් සිදු කරන්න. (ලකුණු 4)

$$\bar{X} = \frac{\varepsilon f x}{n} \quad \bar{X} = A + \left(\frac{\varepsilon f d}{n}\right) i$$

$$S = i \sqrt{\frac{\varepsilon f d^2}{n} - \left(\frac{\varepsilon f d}{n}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{\varepsilon f x^2}{n} - \left(\frac{\varepsilon f x}{n}\right)^2}$$

$$r = 1 - \frac{6 \varepsilon D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s}$$

○●○●○●○●○●○●○●○●○

