

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව

ශාස්ත්‍ර පීඨය

ශාස්ත්‍රවේදී උපාධි පරීක්ෂණය - ප්‍රථම වසර

සෛමස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - පළමු වන සෛමස්තරය - 2023/2024

PLG 1101 - නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ, පාලි සාහිත්‍යය

පෑ දෙකයි (02)

පළමු වන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් සහ දෙවන කොටසින් එක් ප්‍රශ්නයක් ඇතුළත් වන ලෙස ප්‍රශ්න තුනකට (03) පිළිතුරු සපයන්න

i කොටස

1. අ). පහත සඳහන් පාලි ඡේදය සිංහලට නගන්න.

අථං ඛො ථෙරා භික්ඛු ආයස්මත්තං ආනන්දං එතදවොචුං "ඉදං තෙ, ආවුසො ආනන්ද, දුක්ඛං, යං ත්වං භගවත්තං න පුච්ඡි 'කතමානි පන, භත්තෙ, බුද්දානුබුද්දකානි සික්ඛාපදානි'ති. දෙසෙහි තං දුක්ඛං"න්ති. "අහං ඛො, භත්තෙ, අස්සති යා භගවත්තං න පුච්ඡිං 'කතමානි පන, භත්තෙ, බුද්දානුබුද්දකානි සික්ඛාපදානි'ති. නාහං තං දුක්ඛං පස්සාමි, අපි වායස්මත්තානං සද්ධාය දෙසෙමි තං දුක්ඛං"න්ති. "ඉදම්පි තෙ, ආවුසො ආනන්ද, දුක්ඛං, යං ත්වං භගවතො වස්සිකසාට්ඨිකං අක්කම්මවා සිබ්බෙසි. දෙසෙහි තං දුක්ඛං"න්ති. "අහං ඛො, භත්තෙ, න අගාරවෙන භගවතො වස්සිකසාට්ඨිකං අක්කම්මවා සිබ්බෙසිං. නාහං තං දුක්ඛං පස්සාමි, අපි වායස්මත්තානං සද්ධාය දෙසෙමි තං දුක්ඛං"න්ති. "ඉදම්පි තෙ, ආවුසො ආනන්ද, දුක්ඛං, යං ත්වං මාතුගාමෙහි භගවතො සරීරං පට්ඨං වන්දාපෙසි, තාසං රොදන්තිනං භගවතො සරීරං අස්සුකෙන මක්ඛිතං. දෙසෙහි තං දුක්ඛං"න්ති. අහං ඛො, භත්තෙ මායිමාසං විකාලෙ අහෙසුන්ති මාතුගාමෙහි භගවතො සරීරං පට්ඨං වන්දාපෙසිං. නාහං තං දුක්ඛං පස්සාමි, අපි වායස්මත්තානං සද්ධාය දෙසෙමි තං දුක්ඛං"න්ති.

ආ). බුද්දානුබුද්දක ශික්ෂා පිළිබඳ ඇති වූ අර්බුදය පෙන්වා දී පසුකාලීන ථෙරවාදී භික්ෂූන් ඒ සඳහා ඉදිරිපත් කළ යෝජනා පරීක්ෂා කරන්න.

2. අ). සිංහලට පරිවර්තනය කරන්න

"එවංඛ්‍යාබො අහං, භන්තෙ, භගවතා ධම්මං දෙසිතං ආජානාමි 'යථා යෙමෙ අන්තරායිකා ධම්මා චුත්තා භගවතා තෙ පටිසෙවතො නාලං අන්තරායා'"කි. "කස්ස බො නාම ත්වං, මොඝපුරිස, මයා එවං ධම්මං දෙසිතං ආජානාසි? නත්‍ර මයා, මොඝපුරිස, අනෙකපරියායෙන අන්තරායිකා ධම්මා අන්තරායිකා චුත්තා? අලඤ්ච පන තෙ පටිසෙවතො අන්තරායාය. අප්පස්සාදා කාමා චුත්තා මයා, ඛුද්ධකං ඛුද්ධකං ඛුද්ධකං, ආදීනවො එත්ථ භියො. අට්ඨකඛිකල්පමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං සපෙසුපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං තිණ්ණකුපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං අභිගාරකාසුපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං සුපිනකුපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං යාවිතකුපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං රුක්ඛඵලපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං අසිසුතපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං සත්තිසුලපමා කාමා චුත්තා මයාත්‍මං සප්පසිරුපමා කාමා චුත්තා මයා, ඛුද්ධකං ඛුද්ධකං, ආදීනවො එත්ථ භියො. අථ ච පන ත්වං, මොඝපුරිස, අත්තනා දුග්ගතිතෙන අම්භෙ වෙව අබ්භාවික්ඛසි, අත්තනඤ්ච ඛතසි, ඛුද්ධකං අපුඤ්ඤං පසවති. තඤ්ඞි තෙ, මොඝපුරිස, භවිස්සති දීඝරත්තං අහිතාය දුක්ඛායා"කි.

ආ). "මහණෙනි, මෙම ගන්ධබාදිපුබ්බ අර්ථය හික්ෂුට්ට ශාසනයෙහි උණුසුමවත් දැනී නැත." බුදුන් වහන්සේගේ මෙම දේශනයට හේතුපාදක වූ කරුණු සාකච්ඡා කරන්න.

3. අ). සිංහලට පරිවර්තනය කරන්න.

"න බො තෙ එතං, එග්ගුන, පතිරුපං කුලපුත්තස්ස සද්ධා අගාරස්මා අනගාරියං පබ්බජිතස්ස, යං ත්වං හික්ඛුණ්හි සද්ධිං අතිවෙලං සංසට්ඨො විහරෙය්‍යාසි. තස්මාතිහ, එග්ගුන, තව වෙපි කොචි සම්මුඛා තාසං හික්ඛුණ්හං අවණ්ණං භාසෙය්‍ය, තත්‍රාපි ත්වං, එග්ගුන, යෙ ගෙහසිතා ඡන්දා යෙ ගෙහසිතා විතක්කා තෙ පජ්ඣෙය්‍යාසි. තත්‍රාපි තෙ, එග්ගුන, එවං සික්ඛිතබ්බං 'න වෙව මෙ චිත්තං විපරිණතං භවිස්සති, න ච පාපිකං වාචං නිව්ඡාරෙස්සාමි, හිතානුකම්පි ච විහරිස්සාමි මෙත්තචිත්තො, න දොසන්තරො'කි. එවඤ්ඞි තෙ, එග්ගුන, සික්ඛිතබ්බං.

"තස්මාතිහ, එග්ගුන, තව වෙපි කොචි සම්මුඛා තාසං හික්ඛුණ්හං පාණිනා පහාරං දදෙය්‍ය, ලෙඩ්ඪුනා පහාරං දදෙය්‍ය, දණ්ඨෙන පහාරං දදෙය්‍ය, සත්ථෙත පහාරං දදෙය්‍ය. තත්‍රාපි ත්වං, එග්ගුන, යෙ ගෙහසිතා ඡන්දා යෙ ගෙහසිතා විතක්කා තෙ පජ්ඣෙය්‍යාසි. තත්‍රාපි තෙ, එග්ගුන, එවං සික්ඛිතබ්බං 'න වෙව මෙ චිත්තං විපරිණතං භවිස්සති, න ච පාපිකං වාචං නිව්ඡාරෙස්සාමි, හිතානුකම්පි ච විහරිස්සාමි මෙත්තචිත්තො, න දොසන්තරො'කි. එවංහි තෙ, එග්ගුන, සික්ඛිතබ්බං.

ආ). හික්ෂුත් වහන්සේලා හා හික්ෂුණ්හත් වහන්සේලා අතර ඇති විය යුතු සහසම්බන්ධතාව පිළිබඳ බුද්ධ මතය පරීක්ෂා කරන්න.

4. අ). සිංහලට පරිවර්තනය කරන්න.

අප බව්‍යානං, හික්ඛවෙ, යෙන ආලාරො කාලාමො තෙනුපසඞ්කමිං; උපසඞ්කමිත්වා ආලාරං කාලාමං එතදවොචං. 'එත්තාවතා නො, ආවුසො කාලාම, ඉමං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ පච්චෙදෙසී'ති?

'එත්තාවතා ඛො අහං, ආවුසො, ඉමං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ පච්චෙදෙමි'ති.

'අහමිපි ඛො, ආවුසො, එත්තාවතා ඉමං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ විහරාමි'ති.

'ලාභා නො, ආවුසො, සුලද්ධං නො, ආවුසො, යෙ මයං ආයස්මන්තං තාදිසං සමුත්ථවාරිං පස්සාම. ඉති යාහං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ පච්චෙදෙමි තං ත්වං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ විහරසි. යං ත්වං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ විහරසි තමහං ධම්මං සයං අභිඤ්ඤා සච්ඡිකත්වා උපසම්පජ්ජ පච්චෙදෙමි. ඉති යාහං ධම්මං ජානාමි තං ත්වං ධම්මං ජානාසි, යං ත්වං ධම්මං ජානාසි තමහං ධම්මං ජානාමි. ඉති යාදිසො අහං තාදිසො තුවං, යාදිසො තුවං තාදිසො අහං. එහි දානි, ආවුසො, උභොව සන්තා ඉමං ගණං පරිහරාමා'ති. ඉති ඛො, හික්ඛවෙ, ආලාරො කාලාමො ආචරියො මෙ සමානො (අත්තනො) අත්තෙවාසිං මං සමානං අත්තනා සමසමං ධිපෙසි, උළාරාය ච මං පූජාය පූජෙසි. තස්ස මය්හං, හික්ඛවෙ, එතදහොසි 'නායං ධම්මො නිබ්බිදාය න චිරාගාය න නිරොධාය න උපසමාය න අභිඤ්ඤාය න සම්බොධාය න නිබ්බානාය සංවත්තති, යාවචෙව ආකිඤ්චඤ්ඤායතනුපපත්තියා'ති. සො ඛො අහං, හික්ඛවෙ, තං ධම්මං අනලඞ්කරිත්වා තස්මා ධම්මා නිබ්බිජ්ජ අපක්කමිං.

ආ). ඉහත පාඨය ඇසුරින් බෝසතුන්ගේ ධර්මාවබෝධ ශක්තිය පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් සටහනක් ලියන්න.

II කොටස

5. පත්තිදාන චාරිත්‍රයෙහි ආරම්භය හා විකාශය අධ්‍යයනය සඳහා තිරෝකුඩ්ඪ සූත්‍රයෙහි උපයෝගිතාව විශද කරන්න.

6. පැවිද්දාහට සැනසිලිදායක ජීවිතයක් සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික උපදෙස් කකචූපම හා අලගද්දූපම සූත්‍රවලින් ලබාගත හැකි දැයි පරීක්ෂා කරන්න.
