

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව
අධ්‍යාපන පීඨය
අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පරීක්ෂණය 111 කොටස - 2019/2020
පළමු සෙමෙස්තරය
EMA 405 - අධ්‍යාපනික මිනුම සහ තක්සේරුව
11 කොටස

කාලය පැය 2 විනාඩි 30

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

- (01)i. අධ්‍යාපන මිනුම නිර්වචනය කර එහි ලක්ෂණ 2ක් දක්වන්න. (ලකුණු 4)
- ii. සිසුන්ගේ අනාගත ජීවිතයට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට සම්භවන ඇගයීම් ක්‍රම යොදාගත හැකිය. මෙයට පක්ෂව හෝ විපක්ෂව කරුණු දක්වන්න. (ලකුණු 8)
- iii. නිර්ණායක මූලික ඇගයීම් ක්‍රම ප්‍රචලිත කිරීමෙන් අධ්‍යාපන තරඟය අවම කරගත හැකිය. මෙයට පක්ෂව හෝ විපක්ෂව කරුණු දක්වන්න. (ලකුණු 8)
- (02)i. බී.එස්.බීලුම්ගේ ප්‍රජාතන අරමුණු වර්ගීකරණයේ ‘භාවිතය’ සහ ‘ඇගයීම’ යන මානසික හැකියා නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)
- ii. ශිෂ්‍යයකුගේ ආවේදන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කිරීමට ගුරුවරයකුට අනුගමනය කළ හැකි උපක්‍රම උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)
- iii. සාර්ථක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සඳහා ගුරුවරයකු විසින් අධ්‍යාපන අරමුණු වර්ගීකරණය හොඳින් අධ්‍යයනය කළ යුත්තේ ඇයිදැයි විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 8)

- (03) i. සාර්ථක සිහුම් වනුවත් සකස් කිරීමේදී අනුගමනය කළයුතු කරුණු තුනක් උදාහරණයක් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 6)
- ii. දැනුම හා භාවිතය යන මානසික හැකියා මට්ටම් මැනෙන ලෙස බහුවරණ ප්‍රශ්නයක් බැගින් සකස් කරන්න. (ලකුණු 6)
- iii. රචනා ප්‍රශ්නවල දුර්වලතා අවම කිරීම සඳහා ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 8)

- (4) i. පරීක්ෂණ ලකුණක 'විශ්වසානතාව' යන්න කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 4)
- ii. 'විෂය වලංගුතාව' යන සංකල්පය සුවිශේෂණ අරමුණු වගුවක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 6)
- iii. පරීක්ෂණ ලකුණක විශ්වසානතාව මැනීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ක්‍රම ශිල්ප දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

- (5) 11 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමකගේ ඉංග්‍රීසි විෂයට අදාළ ලකුණු ව්‍යාප්තියක් පහත දැක්වේ.

| CI | F |
|---------|----|
| 81 - 90 | 5 |
| 71 - 80 | 10 |
| 61 - 70 | 15 |
| 51 - 60 | 20 |
| 41 - 50 | 40 |
| 31 - 40 | 60 |
| 21 - 30 | 50 |
| 11 - 20 | 20 |
| | |

- i. ඉහත ලකුණු ව්‍යාප්තිය මත පදනම්ව ජාල රේඛය නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 4)
- ii. ඉහත සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය හා ජාල රේඛය මත පදනම්ව ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් සිදු කරන්න. (ලකුණු 8)

පහත දක්වා ඇත්තේ සිසුන් අට දෙනෙකුගේ විද්‍යාව විෂයය පිළිබඳ පත්‍රයක් සඳහා පරීක්ෂකවරුන් දෙදෙනකු ලබා දුන් ලකුණු ය.

| ශිෂ්‍යයා | පළමු පරීක්ෂක ලබාදී ඇති ලකුණ | දෙවන පරීක්ෂක ලබාදී ඇති ලකුණ |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|
| A | 52 | 48 |
| B | 65 | 56 |
| C | 80 | 79 |
| D | 32 | 25 |
| E | 85 | 89 |
| F | 91 | 88 |
| G | 28 | 30 |
| H | 56 | 56 |

- iii. පරීක්ෂකවරුන් දෙදෙනා ලකුණු ලබා දී ඇති ආකාරයේ සහසම්බන්ධතාවක් පවතීදැයි විමසා බැලීමට තරා සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කර r සඳහා ලැබෙන අගය අර්ථ දක්වන්න.

(ලකුණු 08)

- (06) පහත දක්වා ඇත්තේ සිසුන් 50 දෙනෙකු ගණිත විෂය සඳහා ලබාගත් ලකුණුවලට අදාළ සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්ති වගුවකි.

| CI | F |
|-------|----|
| 75-79 | 6 |
| 70-74 | 6 |
| 65-69 | 14 |
| 60-64 | 8 |
| 55-59 | 6 |
| 50-54 | 10 |

- i. ඉහත සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියෙහි සමුච්චිත සංඛ්‍යාත තීරුව හා ප්‍රතිශත සමුච්චිත සංඛ්‍යාත තීරුව ගණනය කරන්න. P_{32} අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 6)
- ii. ඉහත ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි මධ්‍යන්‍යය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 6)

- iii. පහත දක්වා ඇත්තේ එක්තරා පාසලක 10 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ විෂයයන් තුනක ලකුණු සඳහා ගණනය කරන ලද මධ්‍යන්‍ය හා සම්මත අපගමනය අගයන් හා අමල් නම් ශිෂ්‍යයා ලබාගත් ලකුණු ලබාදී ඇත.

| | මධ්‍යන්‍යය | සම්මත අපගමනය | අමල් ගේ ලකුණු |
|-----------|------------|--------------|---------------|
| ගණිතය | 45 | 10 | 65 |
| විද්‍යාව | 56 | 2 | 56 |
| ඉංග්‍රීසි | 64 | 2 | 60 |

- (a) එක් එක් විෂය සාධන මට්ටම හා ලකුණුවල විසිරීම අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 6)
- (b) ගණිත හා ඉංග්‍රීසි විෂයන් සඳහා අමල්ට හිමිවෙන z ලකුණු ගණනය කරන්න. (ලකුණු 2)

$$z = \frac{(X - \bar{X})}{SD}$$

$$r = 1 - \frac{6SD^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\bar{X} = A + \left(\frac{\sum fd}{n}\right) ci$$

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$