

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் - இலங்கை
கல்விப்பீடம்
பட்டப்பின்படிப்பு கல்வி திப்புளாமாக் கற்கைநெறி - 2017/18
பருவம் 1
CU 505 கல்வி அளவீடும் கணிப்பீடும்

நேரம்: 30 நிமிடங்கள்

கட்டெண்:

- சகல வினாக்களுக்கும் இத் தாளிலேயே விடை தருக.
- சரியான அல்லது மிகவும் பொருத்தமான விடையின் இலக்கத்தைச் சுற்றி வட்டமிடுக.

பகுதி I

(1) அளவீடு, கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பான கூற்றுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- A. சந்தர்ப்பக் குறிப்பிடாத விஞ்ஞான பாடத்துக்கு 55 புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டது.
- B. நுண்மதிச் சோதனைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் பரிகார வகுப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்கென ஐந்து மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.
- C. மாணவர்கள் கணித பாடத்தில் பெற்ற புள்ளிகளின் அடிப்படையில் சுமதிக்கு விசேட சித்தி வழங்கப்பட்டது.

இவற்றுள் A, B, C, ஆகிய மூன்று சந்தர்ப்பங்களும் முறையே குறிப்பது,

1. அளவீடு, மதிப்பீடு, கணிப்பீடு
2. அளவீடு, கணிப்பீடு, மதிப்பீடு
3. கணிப்பீடு, மதிப்பீடு, அளவீடு
4. மதிப்பீடு, அளவீடு, கணிப்பீடு

(2) கீழே தரப்பட்டுள்ள கூற்றுகள் இரண்டும் கணிப்பீட்டின் வகை தொடர்பானவை.

- A. நிமிடத்திற்கு 50 சொற்களையேனும் தட்டச்சு செய்யக்கூடிய ஆற்றலைக் கொண்டவர்கள் மாத்திரம் நேர்முகப் பரீட்சைக்கு தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.
- B. புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற்ற பத்து மாணவர்களுக்கு கணினி இயந்திரங்கள் வழங்கப்பட்டன.

மேற்படி கூற்றுகள் இரண்டினுள்,

1. A மற்றும் B ஆகிய இரண்டும் நியமம்சார் கணிப்பீடாகும்
2. A மற்றும் B ஆகிய இரண்டும் நியதிசார் கணிப்பீடாகும்
3. A நியதிசார் கணிப்பீடு மற்றும் B நியமம்சார் கணிப்பீடு
4. A நியமம்சார் கணிப்பீடு மற்றும் B நியதிசார் கணிப்பீடு

(3) அளவீட்டின் வகைகள் பற்றிய பின்வரும் கூற்றுகளை வாசிக்குக.

A. கணிதபாட மாதாந்த பரீட்சையில் அமல் பெற்ற புள்ளி 73.

B. மாலா வகுப்பில் இரண்டாம் தரவரிசையில் உள்ளார்.

C. ஊர்மிலாவின் உயரம் நான்கு அடியாகும்.

மேற்படி உதாரணங்களுக்கான அளவீட்டின் வகை முறையே,

1. காலஇடை, வரிசைநிலை, விகித அளவீடுகளாகும்.
2. விகித, வரிசைநிலை, காலஇடை அளவீடுகளாகும்.
3. விகித, பெயரீடு, கால அடை அளவீடுகளாகும்.
4. வரிசைநிலை, பெயரீடு, காலஇடை அளவீடுகளாகும்.

(4) கீழே தரப்பட்டுள்ள பலவுள் தெரிவு வினா உருப்படியை வாசிக்குக.

• சரியான கூற்றினைத் தெரிவு செய்க.

1. இலங்கையானது தென்ஆசியாக் கண்டத்தில் அமைந்துள்ளது.
2. இலங்கையின் மிக உயர்ந்த மலை பீதுருதலாகல ஆகும்.
3. இலங்கையானது பூமத்திய ரேகைக்கு அண்மையாக அமைந்துள்ளது.
4. இலங்கையானது அபிவிருத்தியடைந்த நாடாகும்.

மேற்படி வினாவின் பிரதான குறைபாடு,

1. விடைத்தெரிவுகள் பல்வகைப்பட்டதாக காணப்படுகின்றன.
2. தண்டுப்பகுதியானது குறிப்பான எந்தவொரு பிரச்சினையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைக்கப்படவில்லை.
3. நீக்கவிடும் முறையின் அடிப்படையில் சரியான விடையினைத் தெரிவு செய்யலாம்.
4. சரியான விடைத்தெரிவானது நீளமாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

(5) சிம்சனின் உடலவியக்க ஆட்சிக்குட்பட்ட நோக்கங்களின் பகுப்பிற்கிணங்க பின்வரும் எந்த மட்டத்தில் கூற்றுக்கொண்ட திறன்களை கைவினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தும் ஆற்றல் வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது?

1. இரண்டாவது
2. மூன்றாவது
3. நான்காவது
4. ஐந்தாவது

(6) கைக்கட்டின் பரிமாண அளவுத்திட்டத்துக்கிணங்க பாடசாலை பற்றிய ஒருவரது மனப்பாங்கினை அளவிடுவதற்காக அமைக்கப்பட்ட மனப்பாங்கு சட்டகத்துக்கு பொருத்தமான கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. நான் பாடசாலையினை மிகவும் பயன்மிக்க இடமாகக் கருதுகிறேன்.
2. பாடசாலையில் உள்ளீர்க்கப்படும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை அதிகமாகும்.
3. பாடசாலையில் நடைபெறும் பரீட்சைகள் மிகவும் போட்டி மிக்கது.
4. பாடசாலையில் குறித்த வகுப்பொன்றுக்கான அனுமதி மிகவும் கடினமானது.

(7) “மாணவர் தரப்பட்ட பந்தியுள்ள உவமான உவமேயங்களை இனங்கண்டு வேறுபிரித்தறிவுநூடன் மேற்படி உதாரணங்களை பயன்படுத்தி கருத்துமிக்க

பொருத்தமான வேறு வாக்கியங்களை அமைத்துக் காட்டுவர்.” இவ் அறிகைசார் நோக்கங்களின் மூலம் மாணவர் அடைய எதிர்பார்க்கும் ஆற்றல்கள் முறையே,

1. மதிப்பீடு மற்றும் பகுப்பு
2. பிரயோகம் மற்றும் கிரகிப்பு
3. பகுப்பு மற்றும் பிரயோகம்
4. மதிப்பீடு மற்றும் கிரகிப்பு

(8) எழுத்துப் பரிட்சைகளின் பரிட்சைப் புள்ளிகளின் நம்பகத்தன்மை கூடியதிலிருந்து குறைந்த ஒழுங்கில் வரிசைப்படுத்தின் அவற்றின் ஒழுங்கு முறையே

1. பொருத்துதல் வகை, பலவுள் தெரிவுவகை, சுருக்க விடை வகை
2. சுருக்க விடை வகை, பலவுள் தெரிவு வகை, விரிவான கட்டுரை வகை
3. இரண்டுள் தெரிவு வகை, சுருக்க விடை வகை, பலவுள் தெரிவு வகை
4. பலவுள் தெரிவு வகை, பொருத்துதல் வகை, சுருக்க விடை வகை

(9) தெரிவுவகைச் சோதனைகளுள் பலவுள்தெரிவு வகைச் சோதனையானது ஒப்பீட்டளவில் பலமிக்க அம்சங்களைக் கொண்டுள்ளது என்பதற்கான ஒரு சான்று,

1. உயர்ந்த நம்பகத் தன்மை கொண்டது.
2. ஊகத்தின் அடிப்படையில் சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வது குறைவு.
3. உயர் உள ஆற்றல்களை அளவிடுதல் சுலபம்
4. விடைகளுக்கு புள்ளியிடுவதற்கு பாட அறிவு அவசியமில்லை.

(10) கட்டுரைவகைச் சோதனையை அமைப்பாக்கவகை பிரகான கோக்கம்

1. விடைகளுக்கு புள்ளிகள் வழங்கும்போது நம்பகம் பேணுவதற்கு
2. பாட உள்ளடக்கத்தினை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதற்கு
3. உயர் உள ஆற்றல்களை உள்ளடக்குவதற்கு
4. வினா அமைப்பினை இலகுபடுத்துவதற்கு

(11) புள்ளித் தொகுதியொன்றிலுள்ள புள்ளிகளின் பரம்பலை எடுத்துக்காட்டும் அளவீடுகளுள் பின்வருவனவற்றுள் எது பொருத்தமற்றது?

1. இடை விலகல்
2. நியம விலகல்
3. கூட்டலிடை
4. வீச்சு

(12) பின்வருவனவற்றுள் எந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் Z புள்ளியானது பயன்படுத்தப்படுகின்றது?

1. மெய்மைநிலைசார் கணிப்பீட்டில்
2. வினையாற்றல் கணிப்பீட்டில்
3. நியமமசார் கணிப்பீட்டில்
4. நியதிசார் கணிப்பீட்டில்

- (13) புள்ளித்தொகுதியொன்றிலுள்ள புள்ளிகளை வரைபுரீதியாக பிரதிநிதித்துவப்படுத்துதல் தொடர்பான பின்வரும் கூற்றுகளுள் சரியானது எது?
1. சதவீத திரள்மீறன் வளையியைப் பயன்படுத்தி புள்ளித்தொகுதியொன்றின் கூட்டலிடையைக் கணிக்கலாம்.
 2. சதவீததிரள்மீறன் வளையியைப் பயன்படுத்தி புள்ளித்தொகுதியொன்றின் சதமான வரிசையைக் கணிக்கலாம்.
 3. மீறன் பல்கோணியை வரைவதற்கு வகுப்பாயிடையின் உண்மை எல்லைகள் பயன்படுத்தப்படும்.
 4. வலைபுருவரையத்தினை வரைவதற்கு வகுப்பாயிடையின் நடுப்பொறுமானம் பயன்படுத்தப்படும்.
- (14) கரேஷ் என்ற மாணவன் விஞ்ஞான பாடத்தில் 60 புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளான். இப் புள்ளியின் சதமானம் 35 ஆகும். இதன்படி..
1. கரேஷ் அப் பரீட்சையில் சார்பளவில் 35% சிறப்பாக செயலாற்றியுள்ளான்.
 2. புள்ளிகளை ஏறுவரிசைப்படுத்திய பின்னர் கரேஷ் 35 ஆவது வரிசைநிலையிலுள்ளான்.
 3. வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களுள் 35% மாணவர்கள் கரேஷ் எடுத்த புள்ளிக்கு மேல் புள்ளிகள் எடுத்துள்ளனர்.
 4. வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களுள் 35% மாணவர்கள் கரேஷ் எடுத்த புள்ளிக்கு குறைவாக புள்ளிகள் எடுத்துள்ளனர்.
- (15) கீழே தரப்பட்டுள்ள மீறன் பரம்பல் அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி இப் புள்ளித் தொகுதியின் ஆகாரம், இடையம் மற்றும் வீச்சினைக் கணிக்கുക.

புள்ளி	மீறன்
4	2
3	4
2	3
1	2

1. 3, 3, 3 2. 4, 3, 4 3. 3, 3, 11 4. 3, 3, 2.55

குறித்த பாடசாலையில் தரம் 11 இல் கற்கும் மாணவர்களின் கணித பாடத்துக்கும் ஏனைய பாடங்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு காணப்படுகின்றதா என்பதைத் கண்டறிவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட சோதனையில் கணித்துப் பெறப்பட்ட இணைபுக் குணகத்தின் பெறுமானங்கள் கீழே அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன. இவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினா 16 மற்றும் 17 ஆகியவற்றுக்கு விடை தருக.

பாடங்கள்	மொழி	விஞ்ஞானம்	இந்து	சங்கீதம்
----------	------	-----------	-------	----------

			நாகரிகம்	
கணிதம்	0.81	0.35	- 0.93	0.02

- (16) கணித பாடத்துடன் மிகவும் உயர் தொடர்பினைக் காட்டும் பாடம் எது?
1. மொழி 2. விஞ்ஞானம் 3. இந்து நாகரிகம் 4. சங்கீதம்
- (17) கணித பாடத்தில் அதிக புள்ளியைப் பெற்ற மாணவன் மற்றைய பாடத்திலும் அநியுயர் புள்ளியைப் பெறுவானாயின் அத்தகைய பாடம் எது?
1. மொழி 2. விஞ்ஞானம் 3. இந்து நாகரிகம் 4. சங்கீதம்
- (18) பரந்த வீச்சினைக் கொண்ட புள்ளித் தொகுதியொன்றில் சிறந்த மையநாட்ட அளவீடாகக் கருதக்கூடியது,
1. ஆகாரம் 2. இடையம் 3. கூட்டலிடை 4. இடை விலகல்
- (19) பின்வருவனவற்றுள் எந்தச் சோதனைக்கு குறிப்பாக எதிர்வுகூறல் தகுதி காணப்படுதல் வேண்டும்?
1. விஞ்ஞானபாட மாத இறுதியப் பரீட்சை
2. தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சை
3. தரம் ஐந்து வார இறுதிய்பரீட்சை
4. பட்டப்பின்படிப்பு கல்வி திப்புளோமா நடுப்பருவப் பரீட்சை
- (20) பின்வருவனவற்றுள் மெய்மைநிலைக் கணிப்பீடு பற்றி சரியான கூற்று எது?
1. மட்காப்பு பற்றி கற்பித்த பின்னர் அது தொடர்பான விவாதப் போட்டியொன்றினை ஆசிரியர் ஒழுங்குபடுத்தினார்.
2. தேசிய கவிதைப் போட்டியொன்றினை நடாத்தி மாணவர்களுக்கு பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன.
3. சூழல் பாதுகாப்பு என்ற தலைப்பில் சுவரொட்டி தயாரிப்பதற்கான போட்டி நடாத்தப்பட்டது.
4. மாற்றுப்பயிர்ச் செய்கை தொடர்பாக கற்பித்த ஆசிரியர் அவற்றின் பிரயோகதன்மையினை வெற்றிகரமாக மேற்கொண்ட மாணவர் குழுவைத் தெரிவுசெய்தார்.