

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව

අධ්‍යාපන පීඨය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (සති අන්ත) පරීක්ෂණය - 2016

අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව I

විනාඩි 45

ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව අයත් වන්නේ පහත දැක්වෙන කුමන මනෝවිද්‍යා ක්ෂේත්‍රයටද?

- 1. ළමා මනෝ විද්‍යාව ට
- 2. සාමාන්‍ය මනෝ විද්‍යාව ට
- 3. සමාජ මනෝවිද්‍යාව ට
- 4. ව්‍යවහාරික මනෝවිද්‍යාව ට

2. ළදරු විය, ළමාවිය, මධ්‍ය ළමාවිය හා නවයෞවන යන සංවර්ධන අවධීන් හි දී වයසත් සමඟ භාෂා සංවර්ධනය අඛණ්ඩව සංවර්ධනය වන ආකාරය අධ්‍යයනය කිරීමට අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාඥයකු හට අවශ්‍ය වී තිබේ. මෙම අධ්‍යයනය සඳහා යොදා ගත හැකි ඉතාමත්ම සුදුසු පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය කුමක්ද?

- 1. සමීක්ෂණ ක්‍රමය
- 2. සම්පරීක්ෂණ ක්‍රමය
- 3. හරස්කඩ අධ්‍යයන ක්‍රමය
- 4. අන්වායාම අධ්‍යයන ක්‍රමය

3. පියාපේ දැක්වූ අන්දමට පූර්ව ක්‍රියාකාරී වින්තන අවධියේ පසුවන්නේ පහත කුමන වයස් කාණ්ඩයට අයත් ළමයින් ද?

1. වයස අවු: 2 – 4 කාණ්ඩය
2. වයස අවු: 4 – 7 කාණ්ඩය
3. වයස අවු: 7 -11 කාණ්ඩය
4. වයස අවු: 11-15 කාණ්ඩය

4. එරික් එරික්සන් විසින් ඉදිරිපත් කළ පුද්ගල සංවර්ධන අවධීන්ට අදාළ මනෝ සමාජීය අර්බුද අවස්ථා 3 ක් පහතින් දැක්වේ.

විශ්වාසයට එරෙහිව අවිශ්වාසය, ආරම්භක ශක්තියට එරෙහිව වරදකාරී හැභීම, අනන්‍යතාවයට එරෙහිව ව්‍යාකූලත්වය වශයෙනි.

මීට අයත් සංවර්ධන අවධීන් අනුපිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුරු කාණ්ඩය වනුයේ,

1. ළදරු විය, පෙර පාසල් අවධිය, මධ්‍ය ළමාවිය
2. පෙර පාසල් අවධිය, මධ්‍ය ළමාවිය, නවයෞවන විය
3. බිලිඳු විය, පෙර පාසල් අවධිය, නවයෞවන විය
4. බිලිඳු විය, මධ්‍ය ළමා විය, නවයෞවන විය

5. මනුෂ්‍ය ගුණාංග ඔස්සේ පුද්ගල සංවර්ධනය සිදුවන බව අවධාරණය කළ මනෝවිද්‍යා ගුරුකුලයට අයත් මනෝ විද්‍යාඥයින් වනුයේ,

1. ඉවන් පැවුලෝ, බී.එච්. ස්කිනර්
2. ජීන් පියාපේ, කර්ට් ලෙවින්
3. කාල් රොජර්ස්, ඒබ්‍රහම් මාස්ලෝ
4. සිග්මන්ඩ් ෆ්‍රොයිඩ්, එරික් එරික්සන්

6. මුල් ළමාවිය, ඉතා වැදගත් ළමා සංවර්ධන අවධියක් ලෙස සැලකීමට මූලික හේතුවක් විය හැක්කේ,

1. ඉගෙනුම් හැකියා ඉතා ඉහළ මට්ටමක පවත්නා බැවින් වේ.
2. වාග් මාලා සංවර්ධනය වේගවත්වම සිදුවන අවධිය වන නිසා වේ.
3. සියුම් මාංශපේශී සමායෝජනය ඉතා ඉහළ මට්ටමකට සංවර්ධනය වන බැවින් වේ.
4. සංයුක්ත චින්තන හැකියා සංවර්ධනය වීම නිසා වේ.

7. ළමා සංවර්ධනයට අයත් මූලධර්මයක් නොවන්නේ,

1. ළමා සංවර්ධනය යම්කිසි අනුපිළිවෙලකින් යුක්තව සිදු වේ.
2. ළමා සංවර්ධනය සියලුම ළමයින්ට සමාන ආකාරයෙන් සිදුවනු ලැබේ.
3. ළමා සංවර්ධනයේදී ආරයේ සහ පරිසරයේ බලපෑම නියත සාධක වශයෙන් සැලකිය හැකි වේ.
4. ළමා සංවර්ධනය ප්‍රතික වර්ගවලින් ආරම්භ වී බුද්ධිමය සංවර්ධනය දක්වා ගමන් කරයි.

8. පහත දැක්වෙන්නේ ජීන් පියාපේට අනුව ළමයින්ගේ බුද්ධිමය හැකියාවල මට්ටම නිරූපනය වන ක්‍රියාකාරකම් තුනකි.

- A. සහජයෙන් ගෙන එනු ලබන මූලික ප්‍රතික්‍රියා සිදු කරයි.
- B. කිසියම් සිදුවීමක් හෝ ක්‍රියාවලියක් පිළිබඳව ආපස්සට සිතීමට හැකියාවක් නැත.
- C. බහුවිධ කාර්යවල නිරතවෙමින් තාර්කික චින්තනය මෙහෙයවයි.
1. පූර්ව ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය, සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය, විධිමත් චින්තන අවධිය
  2. ඉන්ද්‍රිය වාලක අවධිය, පූර්ව ක්‍රියාකාරී චින්තනය අවධිය, සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය
  3. ඉන්ද්‍රිය වාලක අවධිය, පූර්ව ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය, විධිමත් චින්තන අවධිය
  4. ඉන්ද්‍රිය වාලක අවධිය, සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය, විධිමත් චින්තන අවධිය

9. නව යෞවන අවධියේ බුද්ධි වර්ධනයේ ප්‍රතිඵල වශයෙන් නව යෞවනයා තුළ පහළ වන චින්තන හැකියා කිහිපයක් මතු දැක්වේ. මේ අතුරින් සංකේතානුසාරී චින්තනය, අන්තරාවලෝකන චින්තනය, සංරක්ෂණ චින්තනයට අදාළ ප්‍රකාශ පමණක් ඇතුළත් පිළිතුරු කාණ්ඩය තෝරා දක්වන්න.

- A. මෙතෙක් තමන් හා තම පවුලේ අය පිළිබඳ පමණක් වූ චින්තනය පොදුවේ සමාජය වෙත යොමු වේ.
- B. යමක් සිදුවන්නට පෙර එහි සිදු විය හැකි ආකාර අනුව චින්තනය කරයි.
- C. තමන්ගේ ම සිතුවිලි හා වර්යාව දෙස ආපසු හැරීමෙහි ලා චින්තනය කරයි.
- D. යමක් වෙනුවට එහි අර්ථය නිරූපනය කළ හැකි වෙනත් දෙයක් ඇසුරින් චින්තනය කරයි.
- E. යමක එක පැත්තක් නොව තවත් පැති තිබිය හැකි බව චින්තනය කරයි.
- F. සිතෙහි තැන්පත් කරගෙන ඇති පෙර දැනුම හා සිතුවිලි මතු කර ගනිමින් චින්තනයේ යෙදේ.
- G. හේතුවල සම්බන්ධතාව අනුව යමක් සිදුවිය හැකි සම්භාවිතාව පිළිබඳ චින්තනය කරයි.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| i. A, B, C   | ii. B, D, G |
| iii. C, E, F | iv. C, D, F |

10. නව යෞවනයා හා සම්බන්ධ අර්ථකතනයක් ගොඩ නැගීම සඳහා වලංගු නොවන වාක්‍ය කාණ්ඩය තෝරන්න.

- 1. නවයෞවන ස්වීයත්ව සංවර්ධනයේදී මිත්‍ර කණ්ඩායම් මගින් ඉහළ දායකත්වයක් ලැබේ.
- 2. යෞවනෝදයට පත්වීමේදී ගැහැණු ළමයා පිරිමි ළමයාට වඩා ඉදිරියෙන් සිටී.
- 3. චිත්තවේග ආතතීන් වඩාත් හොඳින් පාලනය කරමින් කටයුතු කිරීමේ හැකියාව පවතී.
- 4. යම්කිසි සංසිද්ධියක් පිළිබඳව වඩාත් විදුහල්වල මනස මෙහෙයවා කටයුතු කිරීමේ හැකියාව පවතී.

11. පෙළඹීම සම්බන්ධව සාවද්‍ය ප්‍රකාශයක් වන්නේ මින් කුමක්ද?
1. කුසගින්න යනු ප්‍රාථමික ප්‍රේරණයකි.
  2. නින්ද යනු උගත් ප්‍රේරණයකි.
  3. මානසික ප්‍රේරණ ඉටු නොවීම නිසා ජීවිත ආශය හීනවිය හැකිය.
  4. කුලියට මිනීමැරීමට යොමුවීම අසාමාන්‍ය පෙළඹීමකි.
12. වුල්ෆරන්ගේ කොහොලර් ගේ ඉගෙනුම පිළිබඳ අර්ථ දැක්වීමට අදාළ නොවන ප්‍රකාශය තෝරන්න.
1. සමස්තය සංජානනය කිරීම ඉගෙනුමට බලපායි.
  2. ප්‍රතිවේදය පහළ වීමෙන් ඉගෙනුම සිදු වේ.
  3. කරණ ආරෝපන ඉගෙනුමට බලපායි.
  4. ප්‍රජානන සාධක අනුව ඉගෙනුම සිදු වේ.
13. සිග්මන්ඩ් ප්‍රොයිඩ්ගේ මනෝවිශ්ලේෂණවාදී න්‍යාය තුළ අභංභාවය (Ego) හඳුනාගෙන ඇත්තේ
1. 'සුබවේදන මූලධර්මය සන්තර්පනය කරන බලවේගය ලෙසයි.
  2. සදාචාර මූලධර්මය ක්‍රියාත්මක කරන බලවේගය ලෙසයි.
  3. යථාර්තවාදී මූලධර්මය ක්‍රියාත්මක කරන බලවේගය ලෙසයි.
  4. ජීවන ගැටලුවලට අදාළ හේතු ගවේෂණය කරන බලවේගය ලෙසයි.

14. බී.එච්. ස්කිනර් ඉදිරිපත් කළ උපස්ථම්භන නියමාවලියට අදාළ නොවන ප්‍රකාශය ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.

1. සන්නතික උපස්ථම්භනය පන්නි කාමරයේදී ශිෂ්‍ය උපස්ථම්භනය සඳහා වඩාත් ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වේ.
2. උපස්ථම්භන නියමාවලිය සන්නතික හා සවිරාම වශයෙන් ප්‍රවලිතව කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකි වේ.
3. විවල අන්තර්ක්‍රමය පන්නි කාමර ශිෂ්‍යයන්ට උපස්ථම්භන ලබාදීම සඳහා වඩාත් ප්‍රතිඵල දායක වේ.
4. අවල අන්තර් ක්‍රමය භාවිතය ශිෂ්‍යයා තුළ නිරන්තර ඉගෙනුමකට යොමු වීමට හේතු වේ.

15. උසස් මානසික ක්‍රියාවලි/හැකියා පිළිබඳ සුවිශේෂව අධ්‍යයනයට යොමුවන මනෝවිද්‍යා ශාඛාව වන්නේ,

1. පරීක්ෂණ මනෝවිද්‍යාව
2. අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව
3. ප්‍රජානන මනෝවිද්‍යාව
4. පාසල් මනෝවිද්‍යාව

16. දිගුකාලීන මතකයෙහි කාර්යයන් වන්නේ

1. පරිසරයෙන් ලැබෙන සංවේදන ලබා ගැනීම.
2. කෙටි කාලීන මතකයෙහි ක්‍රියාවන් නියාමනය කිරීම.
3. අර්ථාන්විත තොරතුරු ගබඩා කර තැබීම.
4. අමතක වීම වැලැක්වීම.

17. පහත දැක්වෙන්නේ ස්මෘතිය හෙවත් ස්මරණය (Memory) ට අදාළ වන සාධක පද්ධතියකි.

- A. යම් පරමාර්ථයක් සහිත වීම.
- B. ප්‍රත්‍යක්‍රියා නිශේධනය
- C. අනුපිළිවෙලක් සහිත වීම
- D. පූර්ව ක්‍රියා නිශේධනය
- E. යම් අර්ථයක් පැවතීම
- F. සුදුසු ස්ථම්භනය සිදු නොවීම
- G. අවකාශ පුනරාවර්තනය
- H. අපිළිවෙලකින් යුක්ත වීම.

මේ අතරින් ඉගෙනගත් දේ අමතක වීමට බලපාන සාධක තුනක් අඩංගු පිළිතුරු කාණ්ඩය තෝරා දක්වන්න.

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. CDE | 2. AEG |
| 3. DEH | 4. BCE |

18. පුද්ගල සංජානනය පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ

- 1. පුද්ගලයාගේ අවධානය යොමු වූ සංවේදන සංජානනයට බඳුන් වේ.
- 2. පුද්ගලයකු හට ලැබෙන සංවේදන සියල්ල සංජානනයට බඳුන් වේ.
- 3. පුද්ගලයකු හට සාධනය වූ සංකල්ප පමණක් සංජානනයට ලක් වේ.
- 4. පුද්ගල සංජානන ක්‍රියාවලිය පුද්ගල බද්ධ සාධක ඔස්සේ පමණක් සිදු වේ.

19. සංකල්ප සාධනය සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි අනුපිළිවෙල වන්නේ
1. අවධානය, සාමාන්‍යකරණය, සංඥා, සංජානනය, විභේදනය, සංකල්ප
  2. අවධානය, සංඥා, සංජානනය, සාමාන්‍යකරණය, විභේදනය, සංකල්ප
  3. සංඥා, අවධානය, සංජානනය, විභේදනය, සාමාන්‍යකරණය, සංකල්ප
  4. සංඥා, සංජානනය, අවධානය, විභේදනය, සාමාන්‍යකරණය, සංකල්ප

20. සංකල්ප සාධනය පිළිබඳ සාවද්‍ය වැකිය වන්නේ මින් කුමක්ද?
1. තොරතුරු සංවිධානය ඔස්සේ සංකල්ප සාධනයට පිටුවහලක් ලැබේ.
  2. භාෂා සංවර්ධනයෙන් සංකල්ප සාධනයට රුකුලක් ලැබේ.
  3. තොරතුරු සංජානනය යනු සංකල්ප සාධනයයි.
  4. තොරතුරු විභේදනය, සංකල්ප සාධන ක්‍රියාවලියෙහි අත්‍යවශ්‍ය පියවරකි.

21. පුද්ගල පෞරුෂ සංවර්ධනය සම්බන්ධව සාවද්‍ය ප්‍රකාශය වන්නේ
1. පෞරුෂ සංවර්ධනයට බලපාන ආරම්භය හා පරිසර සාධක ඇත.
  2. පෞරුෂ ගතිකව සංවර්ධනය වේ.
  3. පෞරුෂ සංවර්ධනය නව යොවුන් විය අවසානයේ දී සමාප්ත වේ.
  4. පෞරුෂය මනෝ-කායික පද්ධතීන් හි සංවර්ධනයේ සමෝධානයෙන් සිදු වේ.

22. ඉගෙනුම් මාරුව පිළිබඳව සාවද්‍ය ප්‍රකාශය වන්නේ,
1. ඉගෙනුම් මාරුව යනු එක් සන්දර්භයක දී උගත් දේ වෙනත් සන්දර්භයක දී භාවිතයට ගැනීමයි.
  2. ඉගෙනුම් මාරුව න්‍යායාත්මක ප්‍රවේශ කිහිපයක් ඔස්සේ විග්‍රහ කළ හැකිය.
  3. ඉගෙනුම් මාරුවක් ඇති කිරීම සඳහා පුහුණු කිරීම සිදු නොකල යුතුය.
  4. ඉගෙනුම් මාරුව සිදුවීමට නම් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ විවිධ ව්‍යවහාරාත්මක අවස්ථා ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍යයි.



23. පහත සඳහන් වාක්‍ය අතරින් වර්යාවන් ගොඩ නැගීමේදී සම්භාව්‍ය ආරෝපණය සිදුවන ආකාරය පිළිබඳ නිවැරදි අදහස මතු වන වාක්‍ය කාණ්ඩය තෝරන්න.

1. සම්භාව්‍ය ආරෝපණයේදී උපස්ථම්භන නියමාවලිය ඔස්සේ වර්යා හැඩ ගැස්වීම සිදු වේ.
2. සම්භාව්‍ය ආරෝපණයේ දී ප්‍රජානන සාධක වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරනු ලැබේ.
3. සම්භාව්‍ය ආරෝපණයේ දී මධ්‍යස්ථ ප්‍රබෝධකය ආරෝපිත ප්‍රබෝධකය බවට පත්වීම මත වර්යාව ගොඩ නැගේ.
4. වැරදි වැරදි යම්කිසි වර්යාවක් සිදු කිරීම ඔස්සේ සම්භාව්‍ය ගණයේ ආරෝපිත වර්යාවක් ගොඩ නැගේ.

24. “සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යායට අනුව පෞරුෂය සංවර්ධනය වීම සමාජ ඉගෙනුම මත සිදුවන බව බන්ධුරාගේ මතය විය.”

මෙම ඉගෙනුම සඳහා සම්පූර්ණ කළයුතු කරුණු අනුපිළිවෙලින් වන්නේ

1. ආකෘතිය, නිරීක්ෂණය, අනුකරණය සහ හැසිරීමයි.
2. නිරීක්ෂණය, අනුකරණය, ආකෘතිය හා හැසිරීම
3. අනුකරණය, නිරීක්ෂණය, හැසිරීම, සහ ආකෘතියයි.
4. ආකෘතිය අනුකරණය, නිරීක්ෂණ හා හැසිරීමයි.

25. කිසියම් සංකල්පයක් ගොඩ නගා ගැනීමේදී එම සංකල්පයට අයත් වන දෑ අනෙකුත් දේවලින් වෙන් කොට ගැනීමත්, එම සංකල්පයට අත්‍යවශ්‍ය දේවල් සාමන්‍යකරණය කර ගැනීමටත් සිදු වේ.

මේ අනුව “වැව” පිළිබඳ සංකල්පය ගොඩ නගා ගැනීමේ දී “වැවක් වීම” සඳහා අත්‍යවශ්‍ය පොදු සාධක හඳුනාගත යුතු වේ. සංකල්ප සාධක ක්‍රියාවලියේ දී එය හඳුන්වන්නේ කෙසේදැයි පහත දැක්වෙන පිළිතුරු අතරින් තෝරා ලකුණු කරන්න.

1. සංයුක්තකරණය යනුවෙනි.
2. වියුක්තකරණය යනුවෙනි.
3. විශේෂීකරණය යනුවෙනි.
4. සාමන්‍යකරණය යනුවෙනි.

26. ලිවි විගොස්කි විසින් ඉදිරිපත් කළ සාමාජීය සංවර්ධන න්‍යාය මගින් වඩාත් අවධාරණය කරනු ලබන්නේ,

1. ළමා සංවර්ධනයේ දී භාෂා කුසලතා සංවර්ධනයේ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීමයි.
2. ළමා සංවර්ධනයේ දී විත්වේග පාලනය කිරීමේ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීමයි.
3. ළමා සංවර්ධනයේදී ප්‍රජාතන්‍ය ක්‍ෂේත්‍රයේ සිදුවන වර්ධනය අවධාරණය කිරීමයි.
4. ළමා සංවර්ධනයේ දී ජීව විද්‍යාත්මකව සිදුවන වර්ධනය අවධාරණය කිරීමයි.

27. බහුවිධ බුද්ධි සංකල්පයට අනුව දක්ෂ ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පයෙකු සතු විය යුතු අත්‍යවශ්‍ය බුද්ධි වර්ග දෙක ඇතුළත් වරණය කුමක් ද?

1. කායික සංවලනයමය හා දෘෂ්‍ය අවකාශමය බුද්ධියයි.
2. වාචසික භාෂාමය හා තාර්කික ගණිතමය බුද්ධියයි.
3. ස්වභාවධර්ම හා කායික සංවලනයමය බුද්ධියයි.
4. දෘෂ්‍ය අවකාශමය හා තාර්කික ගණිතමය බුද්ධියයි.

28. පහත දැක්වෙන්නේ බුද්ධිය පිළිබඳ විවිධ අධ්‍යයනවලින් උපුටා ගන්නා ලද බුද්ධිමය “නිපුණතා” ලැයිස්තුවකි. හොවාර්ඩ් ගාඩ්නර් (1983) විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද බහුවිධ බුද්ධි න්‍යාය (Multiple Intelligence Theory) ප්‍රධාන බුද්ධිමය නිපුණතා 08 ක් ඉදිරිපත් කළේය.

ඔබ කළ යුත්තේ මෙහි එන නිපුණතා අතරින් බහුවිධ බුද්ධි න්‍යායයේ අඩංගු නිපුණතා 3 ක් පමණක් අඩංගු පිළිතුරු කාණ්ඩය තෝරා දැක්වීමය.

- A. වාචසික භාෂාමය
- B. සංයුක්ත චින්තනමය
- C. කායික සංවලනමය
- D. විසුක්ත චින්තනමය
- E. දාෂ්‍ය අවකාශමය
- F. සාමාජික චින්තනමය
- G. සංගීත රිද්මයානුකූල
- H. ඵලදායී චින්තනමය

- 1. CEH
- 2. DEF
- 3. BEG
- 4. ACG

