

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව

අධ්‍යාපන පීඨය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (පූර්ණ කාලීන)  
දෙවන සෙමෙස්තර අවසාන පරීක්ෂණය - 2016/2017

CU 512 - අධ්‍යාපනයේ විශේෂ ක්ෂේත්‍ර

කාලය පැය තුනයි

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය අනුවිෂය කොටස් 9 කින් සමන්විත වේ.  
ඒ එක් එක් කොටසෙහි ප්‍රශ්න පහ බැගින් ඇත.

ඉන් ඔබ ඉල්ලුම් කළ අනුවිෂය දෙක තෝරා ගන්න. ඒ එක එකෙහි පළමුවන ප්‍රශ්නයටත්  
නවත් ප්‍රශ්න දෙකකටත් ලෙස විෂය දෙකෙන් ප්‍රශ්න තුන බැගින්  
ප්‍රශ්න හයකට පිළිතුරු සපයන්න.

එක් එක් අනුවිෂය සඳහා පිළිතුරු වෙන වෙනම පොත්වල ලියා වෙන වෙනම අමුණා කට්ටල  
දෙකක් ලෙස බාර දෙන්න.

ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි අඩංගු අනුවිෂය ක්ෂේත්‍ර පහත පරිදි වේ.

- 1 කොටස මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය
- 2 කොටස විද්‍යා අධ්‍යාපනය
- 3 කොටස අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව
- 4 කොටස අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය
- 5 කොටස අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය
- 6 කොටස අධ්‍යාපන නීතිය
- 7 කොටස බෞද්ධ අධ්‍යාපනය
- 8 කොටස අධ්‍යාපන සංඛ්‍යානය
- 9 කොටස පරිසර අධ්‍යාපනය

1 කොටස - මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය

1.
  - i. දරුවා මවකුසේ ගතකරන අවධි තුන නම් කරන්න.
  - ii. නවජ දරුවා දක්වන ප්‍රතික ක්‍රියා හතරක් ලියන්න.
  - iii. ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් ළමාවියට අයත් වන වයස අර්ථ නිරූපණය කරන්න.
  - iv. මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් අප රට ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් මොනවාද?
  - v. අප රට තුළ මුල් ළමා විය සංවර්ධනයට පවතින බාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න.
  - vi. දරුවකු භාෂාව සම්බන්ධයෙන් පසුකරන අවධි ලියා දක්වන්න.
  - vii. මුල් ළමාවිය දරුවාගේ වාග් මාලාව බෙදෙන ප්‍රධාන කොටස් දෙක නම් කරන්න.
  - viii. මුල් ළමාවිය දරුවාගේ ස්වසංකල්පය වර්ධනය සඳහා දෙමාපියන් හා වැඩිහිටියන් කළ යුතු දේවල් 04 ක් දක්වන්න.
  - ix. මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් පියාපේ ඉදිරිපත් කළ ප්‍රජාතන සංවර්ධන අවධි අතුරින් මුල් ළමාවියට අයත් අවධි දෙක නම් කරන්න.
  - x. පෙර පාසල් විෂයමාලාවක ඇතුළත් විය යුතු ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම් හතරක් ලියන්න.

(ලකුණු 2x10 = 20)

2.
  - i. මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 7)
  - ii. මුල් ළමාවිය දරුවාගේ සංර්ධනය සඳහා පරිසරය වැදගත් වන ආකාරය නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.  
(ලකුණු 8)
3.
  - i. දරුවාගේ මුල් ළමාවියේ ඉගෙනුම සඳහා පංචෝන්ද්‍රිය බලපාන ආකාරය විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 8)
  - ii. මුල් ළමාවියේ දරුවාගේ භාෂා සංවර්ධනය සඳහා දෙමාපියන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ දායකත්වය ලැයිස්තු ගත කරන්න.  
(ලකුණු 7)

4. i. වර්තමාන පෙර පාසල තුළින් මුල් ළමාවිය දරුවාගේ සංවර්ධනය සඳහා වන දායකත්වය උදාහරණ දෙමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 8)
  - ii. ළමා මිතුරු පෙර පාසලක තිබිය යුතු දස විධ ප්‍රමිති දක්වන්න. (ලකුණු 7)
5. පෙර පාසල් ගුරුවරියක විසින් ඉගැන්වීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රම ශිල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් කවරේදැයි නිදසුන් සහිතව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 15)

2 කොටස - විද්‍යා අධ්‍යාපනය

1. i. පිල්ගේ “විද්‍යාව” පිළිබඳ අර්ථ කථනයෙන් කියැවෙන විද්‍යාවේ ප්‍රධාන අංශ තුන නම් කරන්න.
- ii. පිළිගැනීම පිළිබඳ විද්‍යාත්මක වීමේ දී පුද්ගලයකු අනුගමනය කළ යුතු සිවිත් දෙකක් නම් කරන්න.
- iii. ක්‍රියාවලියෙන් ඔබ්බට ගිය විද්‍යාව ඉගැන්වීම යන්න ඉතා කෙටියෙන් පහදන්න.
- iv. විද්‍යාවේ ක්‍රියාවලි කුසලතා නම් කරන්න.
- v. විද්‍යා අධ්‍යාපනය ජීවිතවලට වැදගත් වීමට අදාළ හේතු දෙකක් නම් කරන්න.
- vi. විද්‍යාත්මක සාක්‍ෂරතාව යනු කුමක්ද?
- vii. විද්‍යාත්මක සාක්‍ෂරතාවක පවතින ගුණාංග දෙකක් නම් කරන්න.
- viii. අනිවාර්ය අධ්‍යාපන සමය තුළ අනිවාර්ය විෂයයක් වූ විද්‍යාව පාඨමාලාවේ ඇතුළත් විය යුතු පරමාර්ථ දෙක ලියන්න.
- ix. 1972 විද්‍යාව විෂයමාලාවේ පැවති ප්‍රධාන ලක්‍ෂණ දෙකක් ලියන්න.
- x. ක්‍රියාඵල කුසලතා එකක් සඳහා කිසියම් පාඨමක් ඇසුරින් ප්‍රජානන ආවේදන මනෝවාලක යන ක්‍ෂේත්‍ර තුනකට අයත්වන අරමුණු තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 2x10 = 20)

2. i. සැමට විද්‍යා අධ්‍යාපනය යන සංකල්පය කුමක්ද? (ලකුණු 5)
- ii. සැම දෙනාටම විද්‍යාව අවශ්‍ය වන්නේ ඇයිදැයි පහදන්න. (ලකුණු 5)
- iii. එවැනි පාඨමාලාවක් සමෝධානික ස්වරූපයෙන් ඉදිරිපත් වීමට හේතු පහදන්න. (ලකුණු 5)

3. i. යහපත් පෞරුෂයක පවතින ගුණාංග නම් කරන්න. (ලකුණු 7)  
 ii. 3 (i) හි සඳහන් කළ එක් ගුණාංගයක් වර්ධනය සඳහා විද්‍යාව විෂයට ඇති හැකියාව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 8)

4. i. ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යා අධ්‍යාපනය විකාශය ආශ්‍රිත ප්‍රධාන අවස්ථා පිළිබඳ විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 07)  
 ii. වර්තමාන 6-11 විද්‍යා විෂයමාලාව පිළිබඳ ඔබගේ අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 08)

5. i. විද්‍යාව සාධනය ඇගයීමක වලංගුතාව යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)  
 ii. විද්‍යාව සාධනය ඇගයීමේ පවතින දුෂ්කරතා පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 08)

3 කොටස - අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව

1. පහත සඳහන් කොටස්වලට කෙටි නිශ්චිත පිළිතුරු සපයන්න.  
 i. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හැදෑරීම ගුරු භූමිකාවට වැදගත් වන ආකාර හතරක් දක්වන්න.  
 ii. පාසලේ ප්‍රජාව හැඳින්වීමට යොදාගෙන ඇති සංකල්ප හතරක් දක්වන්න.  
 iii. පාසලේ සංස්කෘතියේ විවිධාංග හඳුන්වන්න.  
 iv. සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණ ප්‍රවේශ හෝ විධික්‍රම හතරක් නම් කරන්න.  
 v. සමාජානුයෝගී කාරකයක් ලෙස වර්තමාන පවුලේ කාර්යභාරය සීමාවීමට බලපා ඇති හේතු හතරක් දක්වන්න. (ලකුණු 4 x 5 = 20)

2. i. පාසල ප්‍රජාවේ උපාංගයක් ලෙස සැලකීමට මුල්වූ හේතු පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 07)
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් ප්‍රජා සම්බන්ධය සඳහා මෑත කාලයේ ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 08)
3. i. සංස්කෘතික වෙනස්වීම් සඳහා බලපාන හේතු නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 07)
- ii. පාසල් සංස්කෘතියක අවශ්‍යතාව හඳුන්වා එවැනි සංස්කෘතියක් පාසලක් තුළ සංවර්ධනය කරන ආකාරය විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 08)
4. i. විද්‍යාත්මක ක්‍රමය සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණවලට ගැලපෙන ලෙස පෙළගසා දක්වන්න.  
(ලකුණු 07)
- ii. සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණ සඳහා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ දී පැන නගින දුෂ්කරතා නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 08)
5. i. සමාජානුයෝජනයේ අවශ්‍යතාව පර්යේෂණ අනාවරණ ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න.  
(ලකුණු 07)
- ii. සමාජානුයෝජනය වන ආකාරය හා එයට යොදාගන්නා ශිල්ප ක්‍රම ඉදිරිපත් කරන්න.  
(ලකුණු 08)

4 කොටස - අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

1.
  - i. උපදේශනයේ දී සිදු කරනු ලබන “ඇස් හමුව” යනු කුමක්ද?
  - ii. උපදේශන සැසියක් ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම උපදේශකවරයා විසින් සිදු කළ යුතු කාර්යයන් දෙකක් සඳහන් කරන්න.
  - iii. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී සේවාලාභියා නිරීක්ෂණය කිරීම තුළින් උපදේශකවරයාට ලැබෙන වාසි දෙකක් නම් කරන්න.
  - iv. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී “පර්යන්තය” (termination) සිදු කළ හැකි ආකාර දෙකක් උදාහරණ මගින් දක්වන්න.
  - v. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී භාවිත වන “ලුහුඬුකරණය” යනු කුමක්ද? කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.
  - vi. උපදේශකවරයාගේ හඬෙහි ගුණාත්මක බව සාර්ථක උපදේශන සැසියකකට ඉවහල්වන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
  - vii. වෘත්තීය ගුරුවරයාට යම් ශිෂ්‍ය ගැටලුවක් විසඳීමට අපහසු අවස්ථාවක දී යොමුකළ හැකි වෙනත් වෘත්තීයමය සුදුසුකම් සහිත පුද්ගලයන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.
  - viii. උපදේශන සැසියක දී භාවිත “සාරාංශකරණය” යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් දක්වන්න.
  - ix. කණ්ඩායම් උපදේශනය යනු කුමක්ද?
  - x. සංයම අභ්‍යාස ප්‍රගුණ කිරීමෙන් උපදේශකවරයාට ඇති වාසි දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 2 x10 = 20)

2.
  - i. ප්‍රාරම්භක වර්ෂා නම් කර ඒවා සාර්ථක උපදේශන සැසියක ක්‍රියාකාරීත්වයට ඉවහල් වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 7)
  - ii. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා “සක්‍රීය සවන්දීම” සිදුකළ හැකි ආකාරය උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 8)

3. i. සහානුභූතික ප්‍රතිචාර (Empathetic Responding) දැක්වීම අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 4)

ii. අවු. 16 ක් වයසැති නිමල් තම උපදේශන ගුරුවරයා හමුවේ පවසන ලද ප්‍රකාශනයක් පහතින් දැක්වේ.

“මට මේ ජීවිතේ එපා වෙලා තියෙන්නෙ. කරන කිසිම වැඩක් හරියන්නෙ නෑ. කොච්චර පාඩම් කළත් මතක හිටින්නෙත් නෑ. ගියපාර වාර විභාගෙටත් මට ලකුණු අඩුයි. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගෙ මං අසමත් වෙයි කියල මට හරි බයක් දැනෙනවා.”

a) ඉහත ප්‍රකාශනය සඳහා උපදේශන ගුරුවරයාට ලබාදිය හැකි සහකම්පනික ප්‍රතිචාර 02 ක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 4)

iii. සහකම්පනික ප්‍රතිචාර දැක්වීමට සිදුකරනු ලබන පුහුණුවේ දී සිදුවිය හැකි පොදු අතපසුවීම් (common mistakes) 03 ක්, උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 7)

4. i. අධ්‍යාපනික උපදේශන ක්‍රම ශිල්ප 4 ක් නම් කර, ඒවා ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම සංවර්ධනය සඳහා භාවිත කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 8)

ii. ඔබ උගත් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්‍රම ශිල්ප පාසල තුළ ශිෂ්‍ය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සඳහා ඉවහල් කර ගත හැකි ආකාරය උදාහරණ ගෙන හැර දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 7)

5. i. උපදේශන සැසියක දී භාවිත වන ප්‍රශ්නකරණය යනු කුමක්ද? (ලකුණු 4)

ii. “ප්‍රශ්නකරණය” සාර්ථක උපදේශන ක්‍රියාවලියක් සඳහා ඉවහල් වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5)

iii. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී භාවිත “ගැටලු විශ්ලේෂණය” හා “සැලසුම්කරණය” යන්න උදාහරණයක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 6)

5 කොටස - අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය

1.
  - i. අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය යනු කුමක්දැයි පිළිගත් නිර්වචනයක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
  - ii. ව්‍යාපෘතියක් යනු කුමක්දැයි නිර්වචනය කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
  - iii. පාසලක් අනාවරණය කිරීම සඳහා අනුගමනය කරනු ලබන ක්‍රම ශිල්පයක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
  - iv. මෙහෙවර ප්‍රකාශය සකස් කිරීමේ දී සැලකිය යුතු නිර්ණායක 4ක් නම් කරන්න.
  - v. සැලසුම්කරණ ක්‍රියාවලියේ දී සාර්ව සැලසුම්කරණයට වඩා සුක්ෂ්ම සැලසුම්කරණයේ ඇති වාසි 4 ක් නම් කරන්න.

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

2.
  - i. අධ්‍යාපනයේ අයෝජන ලක්ෂණ හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
  - ii. අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණ ප්‍රවේශ තුනක් නම්කර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)
  - iii. ඉහත සඳහන් කළ ප්‍රවේශ අතරින් ශ්‍රී ලංකාවට වඩාත් ගැලපෙන එක් ප්‍රවේශයක් යෝජනා කර එසේ යෝජනා කිරීමට හේතු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 8)

3.
  - i. උපාය මාර්ගික සැලසුම්කරණයේ පියවර නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
  - ii. එම එක් එක් පියවර පාසල් සැලසුම්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ උදාහරණ මගින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5)
  - iii. උපාය මාර්ගික සැලසුම්කරණය සම්ප්‍රදායික සැලසුම්කරණයෙන් වෙනස්වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 8)



4. i. ව්‍යාපෘති සැලසුම්කරණ වක්‍රය ඇඳ නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
- ii. එහි එක් එක් පියවර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)
- iii. පාසල් මට්ටමේ ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමේදී මුහුණදෙන අභියෝග මොනවාදැයි උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 8)

5. පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් තුනක් පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික මට්ටමේ සැලසුම්කරණය
- iii. පාසල් සිතියම්කරණය
- iv. පාසල් පස් අවුරුදු සැලසුම
- v. පාසල් සැලසුම්කරණයේ නව ප්‍රවණතා.

(ලකුණු 5 x 3 = 15)

### 6 කොටස - අධ්‍යාපන නීතිය

ඔබ හදාරා ඇති අධ්‍යාපන අණපනත්, ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහ, ආයතන සංග්‍රහය, හා වක්‍ර ලේඛ ඇසුරින් පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

#### සිද්ධි අධ්‍යයනය

මෙම සිද්ධි අධ්‍යයනය කියවා එය යටතේ ඇති සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

#### සිද්ධි අධ්‍යයනය

1. පහතින් දැක්වෙන්නේ එක්තරා විනය පරීක්ෂණයකදී ඉදිරිපත් වූ සාක්ෂියකි. මෙම සාක්ෂිය පරීක්ෂණයට මුල්වූ ශිෂ්‍යයා විසින් ලබාදෙන ලද්දකි.  
සර්, මගේ අම්මයි තාත්තයි දෙන්නම ඇක්සිඩන්ට් එකකින් මං පුංචි කාලෙම නැතිවෙලා. දැන් මම ඉන්නෙ නැන්දා කෙනෙක් ළඟ. අනේ සර් අපි හරිම දුප්පත් අය. නැන්දටත් නංගිලා තුන්දෙනෙක් ඉන්නවා. මාමා කුලී වැඩ කරන්නෙ. ඒගොල්ලන්ට වියදම් කරන්න සල්ලි නෑ. මමත් සමහර දවසට හවසට හවසට කුලී වැඩට ගිහිල්ලා පොත්පත් ගන්න සල්ලි හොයාගන්නෙ. ඉස්කෝලෙ තියෙන්නේ ගෙදර ළඟ හින්දා මට වියදම් අඩුයි. කලිසම් දෙකක් මහගන්න කලිසම් සුදු රෙදි

හම්බලනාට එක කලියමයි මහගෙන තියෙන්නෙ. සල්ලි ලැබුන වෙලාවක අනිකත් මහගන්නයි හිටියෙ. ඒ නිසා හැමදාම පාසල් ගිහිල්ලා කලියම හෝදල වෙල ගන්නවා.

සර් මම එදත් ඒ සුදු කලියම ඇදගෙන තමයි ඉස්කෝලෙ ගියේ. එකොලොස් වෙනිදා 10 වන ශ්‍රේණියේ වාර විභාගය පටන් ගත්තා. උදේ ශරීර සුවතා වැඩ සටහනට එන්න කියල ටීවර් කීවා. මමත් පෙළ ගැහිලා අනිකුත් ළමයින් එක්ක හිටියෙ ඉස්සරහම ජේලියෙ. ශරීර සුවතාව පටන්ගන්න ලැස්ති වෙලා හිටියෙ. ක්‍රීඩා භාර වසන්තා ගුරුතුමිය “ජනිත් ඉස්සරහට එන්න කීවා” වසන්තා ගුරුතුමිය කීවා මගේ කලියම හිරවැඩි කියලා. කතුරක් ගෙන්නාගෙන මගේ කලියම පහළ සිට ඉහළට කැපුවා. උඩටම කපනවිට කලියම තදින් අල්ලාගෙන හිටියා. මට හරියට ලැජ්ජා හිතුනා. අනිකුත් සිසු සිසුවියන් නිසා. පන්තියේ යාළුවෝ කලියම කපපු තැන ගසාගන්න කටු ගෙනත් දුන්නා. එතකොටම වගෙ ප්‍රින්ස්පල් සරුත් ආවා. ඇයි මේ කලියම කිය සර් ඇහුවා. වසන්තා ගුරුතුමිය කීවා කලියම හිරවැඩි නිසා මම කැපුවා සර් කියලා. එහෙම තමා වරදට දඬුවම් කරන්න ඕනි කියලා ප්‍රින්ස්පල් සරුත් මට කම්මුලට දෙකක් අතින් ගැහුවා. මම කලියම අතින් අල්ලාගෙන අඩමින් ගෙදර ආවා. මගදී හම්බවුන අය මොකද මේ ඇහුවා. මම කීවා ටීවර් කලියම කැපුවා කියලා. “මම ආයෙ ඉස්කෝලෙ යන්නෙ නෑ සර්.

1.
  - i. වසන්තා ගුරු මහත්මිය කඩකර ඇති නීති දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණු 5)
  - ii. විදුහල්පති උල්ලංඝනය කරන ලද
    - I. වක්‍ර ලේඛය කුමක්ද?
    - II. නීති දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණු 5)
  - iii. මෙම ළමයාගේ මවුපියන් නැති නිසා භාරකරත්වයට ගත හැකි නීතිමය පියවර ආයතනය පැමිණි කළහැකි පුද්ගලයින් තිදෙනෙක් නම් කරන්න. (ලකුණු 5)
  - iv. දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයට අනුව ක්‍රීඩාභාර ගුරුමහත්මිය සිදු කළ වරද කුමක්ද? (ලකුණු 5)
2.
  - i. අල්ලසක් යනු කුමක්ද? (ලකුණු 7)
  - ii. අල්ලස් පණත අනුව අල්ලසක් ලබාගත් බවට අධිකරණයක් තීරණය කළහොත් විදුහල්පතිවරයකුට ලැබෙන දඬුවම් මොනවාද? (ලකුණු 8)

3. i. ගුරුවරුන්ගේ ආචාර ධර්ම වක්‍රලේඛය අනුව එහි සඳහන් ආචාර ධර්ම පහක් ලියා එහි වැදගත්කම කෙටියෙන් දක්වන්න.  
(ලකුණු 7)
- ii. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන පණත අනුව එහි පාලක මණ්ඩලය පත්වෙන ආකාරය දක්වන්න.  
(ලකුණු 8)
4. i. පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමාව සමත් ගුරුවරයකු ගුරුසේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහයට අනුව පිහිටුවනු ලබන පන්තිය හා ශ්‍රේණිය කුමක්ද?  
(ලකුණු 7)
- ii. පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා සමත් ගුරුවරයකුගේ දේශපාලන අයිතිය දක්වන්න.  
(ලකුණු 8)
5. i. ආයතන සංග්‍රහය අනුව රජයේ සේවකයකු මත්පැන් පානය කර රාජාකාරියෙහි යොදනහොත් සිදුවන ක්‍රියාපටිපාටිය කුමක්ද?  
(ලකුණු 7)
- ii. ආයතන සංග්‍රහය අනුව තැගිහෝග ලබාගැනීම යන්න අර්ථ දක්වා ඇත්තේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් දක්වන්න.  
(ලකුණු 8)

7 කොටස - බෞද්ධ අධ්‍යාපනය

1. i. “බුදු දහම දර්ශනයක් වේ.” මෙම ප්‍රකාශය සනාථ කිරීමට හේතු හතරක් ලියන්න.
- ii. බෞද්ධ අධ්‍යාපන පදනම සකස් වීමට හේතු වී ඇති ප්‍රධාන කරුණු හතරක් ලියන්න.
- iii. මහා මංගල සුත්‍රයෙහි සඳහන් “කතඤ්ඤතා” යන ධර්ම කරුණු පැහැදිලි කරන්න.
- iv. බුදුදහමෙහි ඇතුළත් විශ්ව ආගමික ලක්ෂණ තුනක් ලියන්න.
- v. නිරෝධ සත්‍යයේ ලක්ෂණයක් වන “නිස්සරණථයය” යන අදහස පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 4x 5 =20)

2. i. බෞද්ධ අධ්‍යාපන සංකල්පය තුළ දැකිය හැකි සුවිශේෂ ලක්ෂණ පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 7)
- ii. වත්මන් ගුරුභූමිකාවට එමගින් ලබා ගත හැකි දායකත්වය පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 8)
  
3. i. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත කිරීමේ අභිමතාර්ථ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 7)
- ii. වත්මන් සමාජය තුළ එම අභිමතාර්ථ සාධනය කර ගැනීමට ඇති අභියෝග පෙන්වා දී එම අභියෝග අවම කරලීමට ගත හැකි යෝජනා පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 8)
  
4. i. මුල් බුදු සමයේ ඇති ආචාර විද්‍යාත්මක ඉගැන්වීම් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 7)
- ii. පුද්ගලයා සඳාචාරාත්මක ක්‍රියා කළ යුත්තේ ඇයි? යන්න සනාථ කිරීමට හේතු ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 8)
  
5. පහත සඳහන් තේමා අතුරින් නුනක් තෝරාගෙන ඒවායෙහි අධ්‍යාපනික වැදගත්කම පිළිබඳ ඇගයීමක් කරන්න.
  - අ. බෞද්ධ භාවනාව
  - ආ. නායකත්වය පිළිබඳ බෞද්ධ මතය
  - ඇ. මහා මංගල සූත්‍රය
  - ඊ. චතුරාර්ය සත්‍ය ඉගැන්වීම
  - උ. බෞද්ධ අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදායන්
 (ලකුණු 5x3 = 15)

8 කොටස - අධ්‍යාපන සංඛ්‍යානය

1. i. අහඹු නියැදියක් යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්ද?
  - ii. ප්‍රමත ව්‍යාප්තියක ලක්ෂණ හතරක් දක්වන්න.
  - iii.  $\alpha$  (ඇල්ෆා) වරද යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?
  - iv. එක්පැති කල්පිත පරීක්ෂණයක් හා දෙපැති කල්පිත පරීක්ෂණයක් අතර වෙනස කුමක්ද?
  - v. මාන්විට්නි (Mann Whitney) u පරීක්ෂණයක් යෝග්‍ය වන්නේ කෙබඳු අවස්ථාවලදී ද?
- (ලකුණු 4 x 5 = 20)

2. i. අහඹු ලෙස තෝරාගත් 10 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 15 දෙනෙකුට බුද්ධි පරීක්ෂණයක් පවත්වන ලදී. එය නිමකිරීමට ළමුන්ට ගත වූ කාලය මධ්‍යයනය විනාඩි 50 හා සම්මත අපගමනය විනාඩි 4 ක් විය. ඒ අනුව පරීක්ෂණය නිම කිරීමට ළමයකුට ගතවන කාලය සඳහා 95% විශ්වාස පරාසය ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 7 ½)

ii. 5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත්ව 10 ශ්‍රේණියේ ගණිතය ඉගෙන ගන්නා සිසුන්ගේ ගණිත සාධන මට්ටම එම ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් අසමත්ව 10 ශ්‍රේණියේ ගණිතය ඉගෙන ගන්නා ළමුන්ගේ ගණිත සාධන මට්ටමට වඩා වැඩිද යන්න විමසා බැලීමට ළමුන් නියැදි දෙකකට එකම ගණිත සාධන පරීක්ෂණයක් පවත්වා පහත තොරතුරු ලබාගෙන ඇත.

	N	$\bar{X}$	S
ශිෂ්‍යත්වය සමත්	40	45	8
ශිෂ්‍යත්වය අසමත්	40	40	8

යෝග්‍ය කල්පිත පරීක්ෂාවක් සිදුකොට  $\alpha = .05$  මට්ටමින් නිගමනය දෙන්න.

(ලකුණු 7 ½)

3. i. එක්තරා භාෂා හැකියා පරීක්ෂණයකට 9 ශ්‍රේණියේ සිසුවකු ලබා ගන්නා සාමාන්‍ය ලකුණ 60 ක් ලෙස වාර්තා වී ඇත. මෙම පරීක්ෂණයට 10 ශ්‍රේණියේ සිසුවකු ලබාගන්නා ලකුණ මීට වඩා වැඩිද යන්න පරීක්ෂා කිරීමට පර්යේෂකයෙක් අදාළ පරීක්ෂණය 10 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 50 කට පවත්වා මධ්‍යයනය 64 ක් හා සම්මත අපගමනය 10 ලෙස සොයාගෙන ඇත.

යෝග්‍ය කල්පිත පරීක්ෂණයක් සිදු කොට  $\alpha = .05$  මට්ටමින් නිගමනය දෙන්න.

(ලකුණු 7 ½)

ii. අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව හදාරණ සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කුසලතාව පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමාව හදාරන සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කුසලතාව අතර වෙනසක් ඇත්ද යන්න පරීක්ෂා කිරීමට පහත දැක්වෙන ලෙස නියැදි දෙකක ඉගැන්වීම් කුසලතාව මැන ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

	N	$\bar{X}$	S
අධ්‍යාපනවේදී	15	54	10
ප.උ.අ.ඩී.	15	52	10

යෝග්‍ය කල්පිත පරීක්ෂාවක් සිදුකොට  $\alpha = .05$  මට්ටමින් නිගමනය දෙන්න.

(ලකුණු 7 ½)

4. 5 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ භාෂා හැකියා මට්ටම අනුව 10 වන ශ්‍රේණියේ ඔවුන්ගේ භාෂා හැකියා මට්ටම පුරෝකතනය කිරීම සඳහා පර්යේෂකයෙක් ළමුන් නියැදියක 5 ශ්‍රේණියේ භාෂා සාධන පරීක්ෂණ ලකුණු (x) හා 10 ශ්‍රේණියේ භාෂා සාධන පරීක්ෂණ ලකුණු (y) මත පහත ගණනය කිරීම් සිදු කර ඇත.

$$\begin{aligned} \bar{X} &= 40 & S_x &= 8 \\ \bar{Y} &= 60 & S_y &= 6 \\ r_{xy} &= .65 \end{aligned}$$

- i. පස්වන ශ්‍රේණියේ භාෂා සාධන පරීක්ෂණ ලකුණු මත 10 වන ශ්‍රේණියේ භාෂා සාධන පරීක්ෂණ ලකුණු පුරෝකතනය කිරීම සඳහා ප්‍රතිපායන සමීකරණය ගොඩනගන්න. (ලකුණු 7 ½)

- ii. පස්වන ශ්‍රේණියේ භාෂා සාධන පරීක්ෂණ ලකුණු ලෙස ලකුණු 62 ක් ගත් සිසුවකුගේ 10 ශ්‍රේණියේ භාෂා සාධන ලකුණ සඳහා 95% විශ්වාස පරාසය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 7 ½)

5. i. ආකල්ප මිනුම් පරිමානයක ඇතුළත් වූ ප්‍රකාශනයකට ගැහැණු ළමුන් 50 ක් හා පිරිමි ළමුන් 50 ක් සිය ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණේ පහත දැක්වෙන ආකාරයටය.

	තරයේ එකඟ වෙමි	එකඟ වෙමි	කිව නොහැක	එකඟ නොවෙමි	තරයේ එකඟ නොවෙමි	එකතුව
ගැහැණු ළමයින්	15	15	10	5	5	50
පිරිමි ළමයින්	10	15	10	10	5	50
එකතුව	25	30	20	15	10	100

- ළමුන්ගේ ප්‍රතිචාර හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අතර සම්බන්ධයක් ඇත්ද යන්න පරීක්ෂා කිරීමට යෝග්‍ය කල්පිත පරීක්ෂාවක් සිදුකොට  $\alpha = .05$  මට්ටමින් නිගමනය දෙන්න. (ලකුණු 7 ½)

- ii. කලා පීඨයේ සිසුන් 10 ක් හා විද්‍යා පීඨයේ සිසුන් 10 ක් ගායනා තරගයකදී ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

කලා	50	54	58	49	52
	60	55	40	47	55
විද්‍යා	60	62	54	57	59
	61	56	63	51	63

මාන් විචිති (Mann whitney) u පරීක්ෂාවක් ඇසුරින් කලා පීඨයේ සිසුන්ගේ හා විද්‍යා පීඨයේ සිසුන්ගේ ගායන හැකියා මට්ටම් අතර වෙනසක් වෙනසක් ඇත්ද යන්න පරීක්ෂා කොට  $\alpha = .05$  මට්ටමින් නිගමනය දෙන්න.

(ලකුණු 7 ½)

### 9 කොටස - පරිසර අධ්‍යාපනය

1. පහත සඳහන් සංකල්ප යුගල අතර වෙනස්කම් දැක්වෙන සේ එකිනෙක හඳුන්වන්න.
  - අ. පරිසර නාස්තිය හා පරිසර දූෂණය
  - ආ. පරිසර පද්ධතියක ශක්ති හුවමාරුව හා පදාර්ථ හුවමාරුව
  - ඇ. රසායනික පාලනය හා ජෛව පාලනය
  - ඉ. ප්‍රාථමික ශාක සන්නතිය හා ද්විතියික ශාක සන්නතිය

(ලකුණු 05x4= 20)

2. i. පරිසර අධ්‍යාපනයෙහි ප්‍රධාන අරමුණු දක්වා වර්තමානයට ද ඒවාහි අදාළත්වය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 7)

- ii. පාසල් පරිසරය තුළ පවතින කුණු කසල බැහැර කිරීමේ ගැටලුවට පිළියම් යෙදීමේ පරිසර අධ්‍යාපන වැඩසටහනකට මාර්ගෝපදේශ සපයා ගත යුතු මූලධර්ම කවරේදැයි හඳුන්වන්න.

(ලකුණු 8)

3. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතරින් තුනක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

අ. “ස්වභාවික සම්පත්” යනු ගතික සංකල්පයකි.

ආ. පරිසර අධ්‍යාපනයේ අවසාන ඉලක්කය විශ්ව පාරිසරික සඳාචාරය වේ.

ඇ. ඕසෝන් ස්තරය ජීව ලෝකයට ආශීර්වාදයකි.

ඉ. සුපෝෂනය යනු ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන පාරිසරික ගැටලුවකි.

ඊ. ස්වභාවික ගහනයක ජීවීන් සංඛ්‍යාව කාලයක් සමඟ වෙනස්වීම යම් රටාවකට අනුව සිදු වේ.

(ලකුණු 5x3 = 15)

4. i. පහත සඳහන් ගෝලීය පාරිසරික ගැටලු දෙක කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.

අ. හරිතාගාර ආචරණය හා ගෝලීය උණුසුම් වීම

ආ. අම්ල වැසි ඇතිවීම

(ලකුණු 8)

ii. 4 (i) හි සඳහන් ගැටලු අවම කෙරෙන සේ ප්‍රාදේශීය පරිසර ආශ්‍රිත ප්‍රවර්ධන කටයුතු කළ හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 7)

5. i. පරිසර පද්ධතියක පවත්නා ජෛව විවිධත්වයේ වැදගත්කම හඳුන්වන්න.

(ලකුණු 7)

ii. ජෛවගෝලය තුළ මිනිසා තම පැවැත්ම තහවුරු කර ගැනීමෙහිලා සිදු කළ වෙනස්කම්, මගින් ජෛව විවිධත්වයට සිදු කර ඇති බලපෑම විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 8)

○●○●○●○●○●○●○●○●○