

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் - இலங்கை
கல்விப்பீடம்

பட்டப்பின் படிப்பு கல்வி திப்புளோமாக் கற்கைநெறி - 2016/2017

முதலாம் பருவம்

CU 505 கல்வி அளவீடும் கணிப்பீடும்

நேரம்: 2 மணி 30 நிமிடங்கள்

பகுதி II

- எவையேனும் விரும்பிய நான்கு வினாக்களுக்கு விடை தருக.
 - வரைபுத் தாள்கள் வழங்கப்படும்
- (1) i. அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றுக்கிடையிலான வேறுபாட்டினை விளக்குக.
(4 புள்ளிகள்)
- ii. இறுதி கணிப்பீட்டை நடாத்துவதற்கான பிரதான நோக்கங்களை விளக்குக.
(8 புள்ளிகள்)
- iii. தேர்ச்சிமைய கற்றலில் நியதிசார் கணிப்பீட்டின் பயன்பாடுகள் பற்றி கருத்துரைக்குக.
(8 புள்ளிகள்)
- (2) i. E. J. சிம்சனின் கல்வி நோக்கங்களின் உளவியக்க ஆட்சிப் பகுப்பிற்கேற்ப முதன் நான்கு ஆற்றல் மட்டங்களையும் வரிசைக்கிரமமாக எடுத்துக்காட்டுக.
(4 புள்ளிகள்)
- ii. B. S. புளுமின் கல்வி நோக்கங்களின் அறிகையாட்சிப் பகுப்பில் தொகுப்பு மற்றும் மதிப்பீடு ஆகிய இரண்டு ஆற்றல் மட்டங்களையும் வெவ்வேறாக விபரித்து இவை ஒவ்வொன்றையும் அளவிடுவதற்கு பொருத்தமான விடே கற்றல் நோக்கங்கள் இவ்விரண்டு முறையே தருக.
(8 புள்ளிகள்)
- iii. “நடத்தாதீதியாக எழுதப்பட்ட நோக்கங்களை மிகவும் விசேடித்த முறையில் எழுதுகையில் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டிய விடயங்கள் யாவை என்பது தெளிவுபடும் அதேசமயம் எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும் என்பதும் தெளிவாகும்” இக் கூற்றுடன் எந்தளவுக்கு உடன்படுகின்றீர்கள் என்பதை தெளிவுபடுத்துக.
(8 புள்ளிகள்)

- (3) i. கட்டுரைவகைச் சோதனையின் பலவீனங்களைக் குறைப்பதற்கு சோதனையைத் தயாரிக்கும்போது கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் நான்கினை சுருக்கமாக எடுத்துக்காட்டுக. (4 புள்ளிகள்)
- ii. பொருத்துதல் வகை சோதனையை அமைக்கும்போது பிற்பற்றக்கூடிய ஆலோசனைகள் நான்கினை உதாரணங்களின் உதவியுடன் விளக்குக. (8 புள்ளிகள்)
- iii. “விரிவான கட்டுரை வகைச் சோதனையினை அமைப்பாக்குகையில் வழங்கப்படும் புள்ளிகளுக்கிடையிலான உறுதிப்பாடு அதிகரிக்கும் அதே சமயம் உயர் மட்ட ஆற்றல்களை அளவீடு செய்வதற்கான வாய்ப்பு குறைவடைகின்றது.” இக் கூற்றினை உதாரணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு விளக்குக. (8 புள்ளிகள்)
- (4) i. அடைவுச் சோதனையின் புள்ளிகளின் நம்பகத்தினை அதிகரிப்பதற்கு சோதனையை அமைக்கும்போது கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்களை விளக்குக. (8 புள்ளிகள்)
- ii. அடைவுச் சோதனைப் புள்ளிகளின் தகுதியை அதிகரிப்பதற்கு சோதனையைத் தயாரிக்கும்போது கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்களை விளக்குக. (8 புள்ளிகள்)
- iii. சோதனையின் உள்ளக உறுதிப்பாடு என்பதால் கருதப்படுவது யாது? (4 புள்ளிகள்)
- (5) கீழே தரப்பட்டுள்ள மீடினன் பரம்பல் அட்டவணையானது குறித்த வகுப்பொன்றில் பத்தாம் தரத்தில் கற்கும் மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவுப் புள்ளிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

வகுப்பாயிடை	மீடினன்
77 - 83	1
70- 76	0
63 - 69	4
56- 62	8
49 - 55	13
42 - 48	9
35 - 41	3
28 - 34	0
21 - 27	2

- i. மேற்படி பரம்பலின் கூட்டலிடையைக் கணிக்குக. (6 புள்ளிகள்)
- ii. இப் பரம்பலைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வண்ணம் மீடறன் செவ்வகத்தினை வரைந்து காட்டுக. (6 புள்ளிகள்)
- iii. கூட்டலிடை மற்றும் மீடறன் செவ்வகத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு தரம் பத்து வகுப்பு மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவினைப் பற்றி சுருக்கமாக வியாக்கியானம் செய்க. (8 புள்ளிகள்)

- (6) i. இணைபுக் குணகம் என்றால் என்ன என்பதை கருத்துரைக்குக. (5 புள்ளிகள்)
- ii. குறித்த வகுப்பொன்றில் கற்கும் பத்து மாணவர்கள் நடன பாடத்தின் எழுத்து மற்றும் பிரயோகச் சோதனைகளில் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகள் கீழே அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்கள்	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
எழுத்துப் பரீட்சை	9	6	2	8	4	5	3	6	8	7
பிரயோகப் பரீட்சை	6	7	6	3	5	4	4	9	6	5

மேற்படி சோதனைப் புள்ளிகளுக்கிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றதா என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்கு பியர்சனின் பெருக்கற்றிருப்ப இணைபுக்குணகத்தை துணியும் முறையைப் பயன்படுத்தி இணைபுக் குணகத்தைக் கணிக்குக. (10 புள்ளிகள்)

- iii. சோதனைப் புள்ளிகள் நிலைமாற்றப்பட (score transformation) வேண்டியதன் அவசியத்தினை உதாரணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு விபரிக்குக. (5 புள்ளிகள்)